

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	56555 Середня освіта. Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56555
Назва ОП	Середня освіта. Фізична культура
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії фізичного виховання та рекреації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фітнесу та циклічних видів спорту, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра загальної та клінічної психології, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики, кафедра міжнародних економічних відносин та управління проєктами
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	43025, місто Луцьк, вулиця Винниченка, 30 (корпус В); 43025, місто Луцьк, проспект Волі, 13 (корпус А); 43025, місто Луцьк, вулиця Потапова (Банкова), 9 (корпус С); 43005, місто Луцьк, проспект Грушевського, 26 (корпус Е), вул. Ярошука (Тимошенка), 30
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель фізичної культури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	96779
ПІБ гаранта ОП	Козіброцький Сергій Петрович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Kozibrotsky.Sergiy@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-585-59-01
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Необхідність створення факультету фізичного виховання Луцького державного педагогічного інституту ім. Лесі Українки виникла у відповідь на вимоги часу в 1960-х рр. та була зумовлена тим, що в Україні та на Волині відчувався дефіцит фахівців фізичної культури. Перший набір абітурієнтів відбувся в 1969 р.: на перший курс факультету фізичного виховання було зараховано 50 студентів. У 1993 році Волинський державний університет ім. Лесі Українки отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності, пов'язаної з наданням освітніх послуг на рівні бакалавра, спеціаліста та магістра за напрямом підготовки Фізичне виховання і спорт спеціальності «Фізичне виховання» (12.08.1993 р. № 296). У 2012 р. навчання магістрів здійснюється за спеціальністю 8.010201 Фізичне виховання, галузі знань 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. У 2015 р. спеціальність 8.010201 Фізичне виховання перейменовано в спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) (згідно з наказом МОН України від 06.11.2015 р. № 1151), в рамках якої розроблено ОП Фізична культура. Первинна акредитація ОП Фізична культура зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) за другим (магістерським) рівнем ВО відбулася у 2019 році. У 2023 р. робоча група у складі: к. н. фіз. вих., доц. Козіброцького С., д. пед. н., проф. Белікової Н., к. н. фіз. вих., доц. Гнітецької Т., к. н. фіз. вих., доц. Деделюк Н., к. пед. н., доц. Томащук О., к. пед. н., доц. Дишко О., Усачова В., Приступи Ю. розробила проєкт ОП Середня освіта. Фізична культура відповідно до Проєкту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, з врахуванням багаторічного досвіду підготовки вчителів фізичної культури у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (55 років), а також відповідного досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Проєкт ОП пройшов громадське обговорення, погодження на засіданні кафедри теорії фізичного виховання та рекреації (протокол № 9 від 10.04.2023 р.), був рекомендований вченою радою факультету фізичної культури, спорту та здоров'я (протокол № 10 від 11.05.2023 р.), затверджений Вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 8 від 29.06.2023 р.) та уведений в дію наказом ректора №2473 з 01.09.2023 р. ОП відповідає 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій, враховує вимоги Професійного стандарту за професією Вчитель закладу загальної середньої освіти (наказ Мінекономіки від 23.12.2020 р. № 2726), на заміну якого розроблено Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1225) та передбачає присвоєння освітньої (Магістр освіти за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура)) і професійної (Вчитель фізичної культури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти) кваліфікацій.

*З 16 вересня 2024 року відбуваються технічні роботи з оновлення сайту ВНУ імені Лесі Українки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	60	27	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	47	24	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32550 Середня освіта. Історія, правознавство 32558 Середня освіта. Фізична культура 63364 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини 32555 Середня освіта. Географія. Економіка 32556 Середня освіта. Фізика 40585 Середня освіта. Польська мова 2068 Польська мова 23763 Біологія, природознавство, здоров'я людини 32551 Середня освіта. Математика 32552 Середня освіта. Природничі науки 32554 Середня освіта. Хімія 32557 Середня освіта. Інформатика 32543 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я

	людини 61441 Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література 61450 Середня освіта. Фізика 52002 Англійська мова 27801 Природничі науки 56533 Українська мова. Українська та зарубіжна літератури. Літературна майстерність 56534 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова 36231 Англійська мова 36232 Німецька мова 61238 Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література 61438 Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література 40491 Середня освіта. Англійська мова 42522 Польська мова 47854 Середня освіта. Німецька мова 47902 Середня освіта. Польська мова 32545 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 40579 Середня освіта. Англійська мова 40584 Середня освіта. Німецька мова 339 Французька мова 1274 Українська мова та література. Світова література 1322 Фізика 1353 Англійська мова 64643 Середня освіта. Історія та громадянська освіта 1699 Німецька мова 1831 Історія 1875 Географія. Економіка 1937 Фізична культура 1972 Інформатика 2063 Математика 2420 Біологія 2476 Хімія 17606 Історія, правознавство 18078 Історія, правознавство 32546 Середня освіта. Польська мова 32547 Середня освіта. Німецька мова 32548 Середня освіта. Французька мова 47588 Французька мова
другий (магістерський) рівень	2001 історія 30216 Середня освіта. Математика 35076 Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини 40481 Середня освіта. Інформатика 40587 Середня освіта. Англійська мова 61451 Середня освіта. Фізика 2171 Фізична культура 30218 Середня освіта. Українська мова та література. Світова література 30219 Середня освіта. Історія, правознавство 34235 Середня освіта (Географія. Економіка) 61439 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література 1199 Біологія 17648 Німецька мова 1591 Українська мова та література. Світова література 1974 Англійська мова 2194 Математика 17653 Історія, правознавство 17647 Французька мова 23764 Біологія, природознавство, здоров'я людини 28196 Біологія 30215 Середня освіта. Біологія 30217 Середня освіта. Англійська мова 42866 Німецька мова 47840 Середня освіта. Англійська мова 56555 Середня освіта. Фізична культура 56651 Середня освіта. Фізика 1785 Фізика 2195 Інформатика 2237 Географія. Економіка 64919 Середня освіта. Історія, правознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37560 Фізика 48512 Сучасні освітні технології у процесі навчання фізики 37561 Фізична культура 48511 Теорія та методика навчання фізичної культури

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21069
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21069
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1695	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Магістр 014 СО Фіз. культ. 2023.pdf</i>	oKHPQXJliuxULzLTjO9Zwu06wy+QXO8S8N0o9GNGrce=
Навчальний план за ОП	<i>НП Магістр 014 СО Фіз. культ. ДФН 2023.pdf</i>	PkqVWWFCd4efmHDqz7apdEo4rQkmXLT45jrwMReZeQE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Павлова Ю. О..pdf</i>	AuwNkQBvSiYiDz/fFE17fy57pquRx/adiNXHiOV59I=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Денисенко Н. Г..pdf</i>	TWb5p05zLdjVAY1IRauBWKQZDlu9LniqmP4sK7/brAU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Козачук С. М..pdf</i>	GeZB5KCxUy2uu3RjYRwg6Ndm+gHcoXt2UA/CYjUI7Sg=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання, визначені ОП, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7-го кваліфікаційного рівня. Зокрема, з дескриптором Знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) корелюють РН1, РН6, РН7, РН8, ПРН3, ПРН7. З дескриптором Уміння/навички (спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур) корелюють РН6-8, РН10, РН12, РН14, ПРН1-5, ПРН7. З

дескриптором Комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) корелюють РН2, РН4-6, РН10, РН14, ПРН2, ПРН4-5, ПРН7. З дескриптором Відповідальність і автономія (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) корелюють РН3-5, РН8, РН13, ПРН2-4, ПРН7.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При розробці ОП враховано вимоги Професійного стандарту за професією Вчитель закладу загальної середньої освіти (наказ Мінекономіки від 23.12.2020 р. № 2726), на заміну якого розроблено Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1225) <http://surl.li/ubjupz>. Враховано професійні компетентності: мовно-комунікативну (ФК1-8, ПК1-7); предметно-методичну (ФК1-3, ПК1-7); інформаційно-цифрову (ЗК2, ФК2, ПК1, ПК7); психологічну (ФК1-3, ФК5-7, ПК5); емоційно-етичну (ФК3, ФК5-6, ФК8, ПК3, ПК5); педагогічного партнерства (ФК5-8, ПК2, ПК5); інклюзивну (ФК6-7, ПК3-ПК4, ПК6); здоров'язбережувальну (ФК6-7, ПК3, ПК5-6); прогностичну (ФК1-3, ФК4, ПК3, ПК7); організаційну (ФК3-4, ПК2-3); оцінювально-аналітичну (ФК1-4, ПК4, ПК7); здатність до навчання впродовж життя (ФК1-3, ПК1, ПК3).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Обговорення змісту ОП відбувалося прозоро і публічно. Здобувачі вищої освіти та випускники залучені до розроблення, моніторингу та перегляду ОП на всіх етапах <http://surl.li/cqcygf>. ЗО Приступа Ю. і випускники-магістри спеціальності Середня освіта (Фізична культура) Усачов В. та Дишко О. як члени робочої групи були залучені до розробки ОП Середня освіта. Фізична культура 2023 р. ЗО могли ознайомитися з електронною версією проекту ОП 2023 р. на офіційному сайті ЗВО та взяти участь у громадському обговоренні <http://surl.li/tecwlr>, <http://surl.li/rlckam>; надати свої пропозиції безпосередньо гаранту (усно чи письмово); висловити їх на зустрічах зі стейкхолдерами, педагогами-практиками <http://surl.li/avyhcg>; у ході періодичних опитувань щодо якості навчання та його покращення (соціологічне опитування «Освіта очима студентів», опитування ЗО спеціальності 014 Середня освіта. Фізична культура (вкладка онлайн-опитування <http://surl.li/mnyzac>). В ОП внесено слушну пропозицію щодо її вдосконалення: включити ОК5 Управління проектами у фізичній культурі (Приступа Ю., яка пройшла 3-місячне стажування в рамках програми Еразмус+ <http://surl.li/eqqeaq>). Думку ЗО та випускників ОП враховано при формуванні переліку фахових ОК.

- роботодавці

Роботодавці систематично беруть участь в експертній оцінці ОП під час відкритих засідань кафедри теорії фізичного виховання та рекреації, науково-методичних семінарів, круглих столів, спільних спортивних заходів, громадського обговорення ОП <http://surl.li/snfqgf>, <http://surl.li/jmclqd>, <http://surl.li/yfwude>, <http://surl.li/avyhcg>. Налагоджено конструктивну співпрацю з деканом факультету початкової освіти та фізичної культури КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, докторкою педагогічних наук, заслуженим учителем України Денисенко Н. (є випускницею та членкинею вченої ради факультету фізичної культури, спорту та здоров'я), директором департаменту молоді та спорту Луцької міської ради Захожим В., консультантом центру професійного розвитку педагогічних працівників департаменту освіти Луцької міської ради Козачуком С., директором КЗ ЗЗСО «Луцька гімназія № 19» Масиник А., заступником директора КЗ «Волинська обласна ДЮСШ з видів боротьби», заслуженим учителем України Волинцем Ю., учителями фізичної культури ЗЗСО міста Луцька та Волинської області. Пропозиції від роботодавців знайшли відображення при започаткуванні ОП (доповнено перелік загальних компетентностей ЗК8, яка є суголосною з метою ОП) та у її розвитку (внесено зміни в інформаційний обсяг ОК 6-9 на 2024/2025 н. р.).

- академічна спільнота

При проектуванні ОП враховано думки та інтереси академічної спільноти, висловлені під час публічного обговорення проекту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на другому (магістерському) рівні вищої освіти. До обговорення та рецензування ОП залучено експертів, зокрема, одного з розробників проекту стандарту професора Павлову Ю. (Львівський державний університет фізичної культури ім. Івана Боберського).

Питання професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури/викладачів фізичного виховання активно обговорюються у процесі творчого наукового спілкування під час роботи докторської та разових спеціалізованих вчених рад <http://surl.li/vrrydp>, <http://surl.li/kgngel>; на щорічних Міжнародних науково-практичній конференції «Фізична активність і якість життя людини» (8 років поспіль) <http://surl.li/aqtdtp>, науково-практичній інтернет-конференції «Фітнес, харчування та активне довголіття» (4 роки поспіль) <http://surl.li/cxhvvg> та Конгресі істориків фізичної культури «Історія фізичної культури і спорту народів Європи» (7 років поспіль) <http://surl.li/ghhweq>. Мета та ПРН ОП узгоджено у контексті послідовної освіти зі спеціальності Середня освіта (Фізична культура): гаранта ОП фахової передвищої освіти Дишко О. залучено до робочої групи та викладання на ОП; гаранта ОП вищої освіти (ОС бакалавр) Денисенко Н. залучено до підсумкової атестації магістрів як голову ЕК та до складу вченої ради факультету.

- інші стейкхолдери

ОП відображає очікування вступників та їх батьків щодо отримання якісної освіти, про що свідчать результати вступу у 2024 році: 66 поданих заяв на вступ; в списку вступників І рейтингове місце – Агеєнко Я. (177,9 балів). З метою оновлення змісту ОП члени робочої групи обговорюють актуальні проблеми в контексті удосконалення підходів щодо підготовки учителів фізичної культури/викладачів закладів фахової передвищої, вищої освіти до нової ролі стосовно ЗО з педагогічними і науково-педагогічними працівниками закладів фахової передвищої та вищої освіти; вчителями фізичної культури ЗЗСО міста Луцька під час занять у Навчально-науковому інституті неперервної освіти ВНУ ім. Лесі Українки з підвищення кваліфікації педагогічних працівників та за програмами другої вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура), а також під час проходження ЗО переддипломної педагогічної практики; працівниками Центру позашкільної освіти Волинської обласної ради. Важливим орієнтиром для формулювання цілей і ПРН ОП є співпраця з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» в особі заступника директора, кандидата педагогічних наук, заслуженого працівника освіти України Коломоєць Г.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП розроблена та реалізується відповідно до Стратегії розвитку Волинського національного університету ім. Лесі Українки на 2020-2024 роки <http://surl.li/yoeohp>, його місії (формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства), принципів функціонування й цінностей. Мета ОП є суголосною з основними завданнями, зазначеними у Статуті ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/ghejcp>: утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОП повною мірою відображають тенденції розвитку науки і спеціальності. В основі викладання на ОП лежать наукові підходи: професійно особистісний, системний, акмеологічний, аксіологічний, особистісно орієнтований, рефлексивний, діяльнісний та компетентнісний. ОП передбачає гармонійну інтеграцію навчально-методичної, науково-дослідницької та практичної підготовки. Це дозволяє сформувати у ЗО загальні і фахові компетентності та відповідні орієнтири на сучасні технології навчання фізичної культури (ФК2, ФК4, ПК1, ПК3, ПРН1-3) та здійснення інноваційно-педагогічної діяльності (ФК2-4, ПК7, РН2, РН4, РН7-9). ЗО залучаються до наукових проблемних груп, виконання госпдоговірної та прикладної наукової тематики, оприлюднюють свої наукові доробки на щорічних міжнародних науково-практичних конференціях (ЗК7, ПК7, РН1-2, РН5-6, РН14). Програмні компетентності та ПРН корелюють із компетентностями освітньої галузі «Фізична культура» згідно з Державним стандартом базової середньої освіти; з вимогами Професійного стандарту за професією Вчитель ЗЗСО. ОП спрямована на розвиток навичок самоорганізації та безперервного професійного розвитку, що є ключовими аспектами сучасної педагогічної науки, яка підкреслює важливість навчання впродовж життя.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та ПРН ОП повною мірою відображають тенденції розвитку ринку освітніх послуг і ґрунтуються на основних підходах Концепції НУШ (найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями: РН2, РН4, РН8, РН13-14, ПРН1, ПРН3, ПРН5); відображають запит суспільства на нову роль учителя як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії здобувача освіти: РН3-4, РН8-9, РН13, ПРН3-5, ПРН7. При розробці та реалізації ОП враховано регіональні тенденції розвитку галузі, закладені у Програмах розвитку Управління освіти і науки ВОДА, зокрема, у Програмі розвитку освіти Волинської області на 2024-2028 роки (забезпечення якісного рівня надання освітніх послуг населенню, відповідності актуальним і перспективним запитам особистості, суспільства і держави: ЗК4, ЗК8, ФК2, ПК2, ПК3) <http://surl.li/qpvwim>, Обласній цільовій програмі національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2021-2025 роки (формування громадянської свідомості у молодого покоління: ФК5) <http://surl.li/njadam>, Обласній цільовій соціальній програмі розвитку фізичної культури і спорту на 2024-2025 роки (формування в закладах освіти середовища, сприятливого для збереження здоров'я учасників освітнього середовища та мотивації їх до здорового способу життя: ПК1-2, ПК5) <http://surl.li/gzfpxc>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

ОП розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки вчителів фізичної культури у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (55 років), а також з врахуванням відповідного досвіду вітчизняних закладів вищої освіти. Під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОП враховано досвід аналогічних або дотичних програм профільних ЗВО: Національного університету фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), Львівського державного університету фізичної культури ім. Івана Боберського (ЛДУФК), Харківської державної академії фізичної культури (ХДАФК), Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту (ПДАФКіС). Спільною рисою реалізації ОП цих ЗВО є сучасні методи навчання, інноваційні професійні технології та науково-дослідницька діяльність. Їх співставний аналіз дозволив виокремити ОК, які забезпечують реалізацію РН2, РН4, РН6, РН14, ПРН7: Методологія наукових досліджень у фізичній культурі (НУФВСУ),

Методологія та організація наукових досліджень (ЛДУФК). ОК, які забезпечують реалізацію РН2, ПРН1: Цифрові технології у фізичній культурі (НУФВСУ, ХДАФК), Цифрові освітні ресурси (ЛДУФК). ОК, які забезпечують реалізацію РН2, РН7-8, РН12, ПРН2-4: Інноваційні методи навчання фізичної культури (НУФВСУ, ХДАФК), Інноваційні технології у фізичному вихованні (ЛДУФК, ХДАФК) тощо. Ці приклади взято до уваги для реалізації відповідності ОП цілям навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в освітній сфері з фізичної культури. Вивчався досвід формування переліку ЗК, ФК, ПК та ПРН/РН в аналогічних ОП класичних ЗВО України, зокрема, Вінницькому державному педагогічному університеті ім. Михайла Коцюбинського, Кам'янець-Подільському національному університеті ім. Івана Огієнка, Полтавському національному педагогічному університеті ім. В. Г. Короленка, Прикарпатському національному університеті ім. Василя Стефаника, Рівненському державному гуманітарному університеті, Сумському державному педагогічному університеті ім. А. С. Макаренка, Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка, Чернівецькому національному університеті ім. Юрія Федьковича. Співставний аналіз ОП вищенаведених ЗВО дозволив виразити формулювання особливостей ОП, які відрізняють її від інших подібних програм; уточнити обсяги практичної підготовки; визначити форми організації практик та атестації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час проектування освітньої програми проаналізовано ОП близького зарубіжжя (Республіка Польща), що відповідають сучасним вимогам та тенденціям в освітній сфері з фізичної культури та включають подібні компетентності і програмні результати навчання. Серед них: Академія фізичного виховання ім. Юзефа Пілсудського у Варшаві (Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie), мета ОП: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання у сфері фізичного виховання та спорту, з акцентом на інноваційні методи навчання та науково-дослідницьку діяльність; Академія фізичного виховання у Вроцлаві (Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu), мета ОП: підготовка фахівців, здатних працювати у багатокультурному середовищі, використовувати сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; Університет суспільно-природничих наук ім. Вінцента Поля у Любліні (Wyższa Szkoła Społeczno-Przyrodnicza im. Wincentego Pola w Lublinie), мета ОП: підготовка фахівців, здатних використовувати сучасні методи навчання фізичної культури, спортивної науки та інклюзивної фізичної культури; Університет спортивної освіти у Варшаві (Wyższa Szkoła Edukacja w Sportcie w Warszawie), мета ОП: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання у сфері фізичного виховання, спорту та рекреації, з акцентом на інноваційні методи навчання та науково-дослідницьку діяльність. Позитивний досвід враховано в ОП, що акредитується, при формулюванні її мети, інтегральної компетентності та на рівні окремих ОК (ОК11 Інклюзивна фізична культура).

При розробці ОП враховано досвід кращих практик іноземних закладів-партнерів, з якими укладені угоди про співпрацю, серед яких: Природничо-гуманітарний університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (синхронізація навчальних планів обох ЗВО дозволила в свій час розробити протокол погодження та реалізувати програму «Подвійний диплом», яка діяла на ОП до 2022 року), Природничо-гуманітарний університет в Седльце (Польща), Університет Яна Евангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем (Чехія), Університет ім. Павла Йозефа Шафарика в Кошицях (Словаччина). У цих ЗВО науково-педагогічні працівники та ЗО проходили стажування (НПП доц. Індіка С., ЗО Приступа Ю.) <http://surl.li/xmmaar>; проводилися спільні наукові дослідження (вивчення якості життя ЗО та НПП близького зарубіжжя з метою здійснення порівняльного аналізу з такими ж показниками ЗО і НПП України, які працюють і навчаються в умовах воєнного стану). Двосторонній діалог із міжнародними партнерами відбувається в рамках програми «Гостьовий професор (Visiting Professor)»: викладачі закордонних ЗВО як запрошені професори читають лекції для ЗО спеціальності <http://surl.li/nwxwgp>, <http://surl.li/hmnpvh>, <http://surl.li/gheiuo>, <http://surl.li/ekgpbb>, <http://surl.li/uhzfbf>, <http://surl.li/tuhbnq>, на щорічних міжнародних науково-практичних конференціях: <http://surl.li/aqtdtp>, <http://surl.li/cxhvvg>, <http://surl.li/ghhweq>.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП, метою якої є підготовка висококваліфікованого професіонала, здатного розв'язувати складні завдання та

практичні проблеми в освітній сфері з фізичної культури, що передбачає здійснення інноваційно-педагогічної діяльності та проведення наукового дослідження; зорієнтованого на здоровий спосіб життя, професійний розвиток і вміння самоорганізовуватися в сучасних умовах, відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). ОП має прикладну орієнтацію і передбачає підготовку ЗО до виконання функціональних обов'язків учителя фізичної культури ЗЗСО, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти, формує готовність до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя. Усі ОК спрямовані на формування загальних і фахових (предметних) компетентностей та досягнення ПРН, що демонструють відповідні матриці. При формулюванні ЗК враховано сучасні тенденції ринку освітніх послуг, які орієнтовані на формування конкурентоспроможної особистості, розвиток та реалізацію всіх її здібностей, передбачають формування і розширення науково-філософського світогляду, соціально-особистісних та фахових компетентностей і знаходять своє відображення у ОК 1-5. Загальну психолого-педагогічну спрямованість ОП та готовність ЗО здійснювати діяльність щодо підвищення якості освітньо-виховного процесу забезпечують ОК 1 Освітній менеджмент та ОК 2 Психологія взаємодії, які логічно переплітаються з основними профілюючими складовими предметно-методичної підготовки учителя фізичної культури/викладача фізичного виховання (ОК 6 Теорія і методика навчання фізичної культури у закладах освіти, ОК 7 Фізичне виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти, ОК 9 Спортивно-масова та рекреаційно-оздоровча діяльність у закладах освіти). Готовність ЗО до освітніх інновацій формують ОК 4 Цифрові освітні технології та ресурси і ОК 8 Інноваційні технології у професійній діяльності. Основи дослідницько-пошукової діяльності закладає ОК 3 Методологія та організація науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі, підсилюють ОК 12-13 Переддипломні педагогічні практики і поглиблює ОК 5 Управління проектами у фізичній культурі. Низка освітніх компонентів (ОК 10 Здоров'язбережувальні освітні технології то ОК 11 Інклюзивна фізична культура) в комплексі з практиками підсилюють формування предметних і методичних компетентностей ЗО. Заявлена ОП єдина у регіоні ОП другого (магістерського) рівня ВО, що забезпечує підготовку вчителів фізичної культури. Теоретичне засвоєння новітніх методологій і принципів навчання фізичної культури, достатній обсяг практичної підготовки, залучення до проведення гостьових лекцій та викладання на ОП провідних фахівців і практиків освітньої галузі дають змогу випускникам ОП компетентно впроваджувати модельні програми у закладах загальної середньої освіти, сучасні технології викладання у закладах фахової передвищої, вищої освіти, здійснювати самостійну науково-дослідницьку діяльність.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ЗО реалізують право на формування ІОТ відповідно до Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/hqtktf>, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/urhvbh>; Положення про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/ufkkgm>; Положення про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/xbjfwy>; Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/vnzoas>; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/dijltx>; Положення про проведення практики ЗО ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/scbttu>; Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки <http://surl.li/mxkvna>. ІОТ реалізується через індивідуальний навчальний план ЗО шляхом вибору: вибіркового ОК, бази практики, керівника і теми КР відповідно до наукових інтересів ЗО, використання елементів дуальної форми освіти, проходження сертифікатних курсів, участі у програмах академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право ЗО на вибір ОК регламентують Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/hqtktf>, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/urhvbh>; Положення про індивідуальний навчальний план студента <http://surl.li/ufkkgm>. Вибіркова частина ОП складає 24 кредити ЕКТС (26,7% від загальної кількості кредитів за ОП). Мета вибіркової частини ОП полягає в підготовці конкурентоспроможного педагогічного працівника, здатного вирішувати питання дослідницько-пошукового, інноваційного та практичного характеру при виконанні професійних обов'язків у закладах освіти. Вибіркові компоненти спрямовані на поглиблення знань, умінь і навичок у предметній області, що дозволяє ЗО адаптувати навчання до своїх індивідуальних потреб та інтересів. Інформування ЗО про вибіркові ОК та їх зміст відбувається через створення Каталогу вибірових освітніх компонентів (щорічно переглядається та оновлюється відповідно до сучасних вимог) <http://surl.li/hzgyfr>, який навчальний відділ оприлюднює на сайті Університету. Процедура вибору ОК чітко прописана та організована у доступний для ЗО спосіб у його особистому кабінеті в системі ПС-Журнал успішності-Web <http://surl.li/miunub>, яка синхронізована з Каталогом вибірових ОК. Процедура вибору ОК із Каталогу ЗО другого (магістерського) рівня на перший рік навчання здійснюється упродовж перших двох тижнів після зарахування; на другий рік навчання (3-й семестр) – в 2-му семестрі. Заходи з організації вивчення вибірових ОК здійснюються у навчальному році, що передусь навчальному року, в якому заплановане вивчення цих ОК, за допомогою представників деканату та кураторів академічних груп. Для популяризації вибірових ОК НПП кафедри у вільний від аудиторних занять час проводять відповідні презентаційні заходи. При цьому ЗО має право обирати ОК, запропоновані для інших ОП і рівнів, або певну сертифікатну програму, яка реалізується в Університеті. Вибіркові ОК також можна вивчати в інших ЗВО, реалізуючи право на академічну мобільність. Безпосередній запис на вибіркові ОК відбувається відповідно до Алгоритму запису на їх вивчення, який усно та письмово (у вигляді контент-схеми) доноситься до ЗО. У визначені терміни навчальний відділ опрацьовує результати вибору і формує спеціалізовані групи для вивчення обраних ОК (з урахуванням мінімальної кількості ЗО у групі, визначеної наказом ректора). У разі неможливості сформувати групу (мінімальна чисельність групи) ЗО надається змога здійснити

повторний вибір у системі ПС-Журнал успішності-Web із переліку ОК, групи на вивчення яких уже сформовані. При невчасному (відсутньому) обранні вибіркового ОК деканат самостійно прикріплює ЗО до однієї зі сформованих груп. Покращення змісту вибіркового ОК здійснюється НПП шляхом щорічного перегляду силабусів з урахуванням досвіду викладання за ними та побажань, рекомендацій ЗО та стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку ЗО в ЗВО регулюють Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/xwbbdg>, силабуси практик та договори з базами практик. Практика виступає органічною складовою освітнього процесу, передбачає узагальнення та вдосконалення здобутих знань, практичних умінь і навичок, оволодіння професійним досвідом і формування готовності випускників до самостійної трудової діяльності, а також збір та опрацювання матеріалів для КР. За ОП передбачено Переддипломну педагогічну практику у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти (2 семестр, 5 кредитів), Переддипломну педагогічну практику у закладах вищої освіти (3 семестр, 5 кредитів), які мають за мету закріплення професійних знань, сформованих в ОК 1-11, і спрямовані на забезпечення ЗК1-8, ФК1-8, ПК1-7 та реалізацію РН1-14, ПРН1-7). Кожна практика передбачає планування та реалізацію змісту організаційної, навчально-методичної, виховної, спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої, науково-дослідницької роботи. Системний підхід та принцип наступності в організації практик дозволяють ЗО послідовно рухатися у напрямку педагогічної діяльності вчителя фізичної культури /викладача закладів фахової передвищої, вищої освіти. Застосовуються й інші види практичної підготовки: практичні заняття (54,8 % від кількості аудиторних годин), організація змагань та спортивних заходів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Навчання за ОП дає змогу ЗО набутти соціальних навичок (soft skills), які закладені в цілях ОП та є складовими професійної діяльності сучасного вчителя/викладача: тайм-менеджменту, саморефлексії, вмотивованості, креативності, конструктивної реакції на конфліктні ситуації, адаптації та дії в новій ситуації, лідерства, командної роботи, ініціативності, здатності брати на себе відповідальність. Розвитку soft skills сприяє студентоцентризований освітній процес, проблемно-орієнтоване навчання, навчання з елементами дистанційних технологій на платформах LMS Moodle, Office 365 Teams, навчання з елементами дуальної форми освіти, навчання на основі досліджень, навчання через виробничі практики і волонтерську діяльність, навчання через спортивно-громадську діяльність. На формування soft skills спрямовані усі ОК освітньої програми, зокрема: комунікативні навички закладені у ЗК6, ФК6, ПК5 і відображаються у РН10-11, ПРН5; критичне мислення та здатність до вирішення проблем забезпечуються ЗК4-5, ФК4, ФК7, ПК4, ПК7 і відображаються у РН4-5, ПРН4-5; креативність та інноваційність формуються через ЗК5, ФК2, ПК7 і реалізуються через РН4, РН7; навички роботи у команді закладено у ЗК6, ФК6, ПК5 і реалізуються через РН13, ПРН5; цифрова грамотність формується через ЗК2 і відображається у РН2.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП чітко структурований: ОК, включені до неї, становлять логічну взаємопов'язану систему, кожен освітній компонент будується на знаннях, отриманих на попередніх етапах. Логіка, яка поєднує ОК в ОП, забезпечує поступове нарощування знань, інтеграцію міждисциплінарних знань, практичну спрямованість, гнучкість та варіативність навчання, ефективну систему оцінювання, що в сукупності дозволяє досягти заявленої мети та визначених ПРН. Логічна послідовність ОК забезпечується вивченням у 1-му семестрі фундаментальних (ОК 1-3) і фахових (ОК 6-7) освітніх компонентів, які у 2-му семестрі розширюються і поглиблюються за рахунок фундаментальних ОК 4 та фахових ОК 8-10, перевіряються і закріплюються на практиці (ОК 12); поглиблюються спеціалізованими знаннями у 3-му семестрі (ОК 5 і ОК 11), закріплюються на практиці (ОК 13) та перевіряються під час атестації (ОК 14-15). ОК взаємодіють між собою на рівні вертикальних та горизонтальних зв'язків, забезпечуючи логічну послідовність та інтеграцію знань. Гнучкість та варіативність ОП забезпечується через вибіркові ОК, які рівномірно розподілені за семестрами, що дозволяє адаптувати їх до змін у професійній сфері та забезпечує індивідуалізацію навчання відповідно до потреб ЗО. Система оцінювання сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу, а зворотний зв'язок від ЗО враховується для оновлення силабусів ОК.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навчального навантаження ЗО регламентується Положенням про організацію ОП на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/urhvbh>; Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/ivootp> та встановлено в кредитах і годинах. Загальне навантаження за ОП становить 90 кредитів (2700 год.). Обсяг аудиторного навантаження – 660 год. (24,4 %), самостійна робота – 1862 год. (69 %), консультації – 178 год. (6,6 %). НП містить три цикли: загальної підготовки – 17 кредитів (18,9 %), професійної підготовки – 49 кредитів (54,4%), вибіркового ОК – 24 кредити (26,7 %). Обсяг практик

– 10 кредитів, кваліфікаційна робота – 9 кредитів, комплексний кваліфікаційний іспит – 1 кредит. Вивчення кожного ОК завершується заліком або екзаменом, не більше 8 форм контролю за семестр. Тижневе аудиторне навантаження ЗО становить 17-18,5 год. Викладач ОК визначає зміст самостійної роботи (розкрито у силабусах) та узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності. ЗВО враховує позицію ЗО щодо співвідношення обсягу ОК з фактичним навантаженням шляхом проведення онлайн-опитування, результати якого свідчать: усе встигають 88% опитаних; про достатність консультаційної підтримки висловилося 100 % респондентів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість через гармонійну інтеграцію навчально-методичної (ОК 6-11), науково-дослідницької (ОК3, ОК5) та практичної (ОК 12-13) підготовки ЗО. Вона включає ОК, спрямовані на розвиток цифрової грамотності та використання інноваційних технологій (ОК 4, ОК 8); збереження здоров'я та інклюзивності (ОК 10, ОК11) і забезпечує розвиток педагогічних, комунікативних, дослідницьких та управлінських навичок, що є ключовими для успішної професійної діяльності в освітній сфері з фізичної культури. За ОП здійснюється підготовка ЗО з елементами дуальної форми освіти відповідно до Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти <http://surl.li/wklzuw>. ЗО укладає тристоронній договір з Університетом і підприємством, зокрема, у 2023/2024 н. р. укладено договори з Волинським обласним ліцеєм з посиленою військово-фізичною підготовкою ім. Героїв Небесної Сотні та ЗО Савицьким Н. <http://surl.li/kgmfrf>; Волинським регіональним центром з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інавспорт» та ЗО Колесніковою Ю., Романюк К., Тлумач Т. (продовжено у 2024/2025 н. р.) <http://surl.li/btazwu>, <http://surl.li/echclb>. У 2024/2025 н. р. укладено договір з КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради» та Колядюком А. <http://surl.li/ubjupz>. Години, форма навчання та особливості організації ОП ЗО визначаються на поточний н. р. та відображаються у програмі/індивідуальному графіку навчання.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП розроблено з урахуванням цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, визначених Указом Президента України. Це визначається інтеграцією принципів сталого розвитку в ОП та НП, що сприяє формуванню у ЗО відповідних навичок і компетентностей. Серед задекларованих цілей сталого розвитку: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; забезпечення всеохоплюючої і справедливої якості освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. У світлі задекларованих цілей, ОП спрямована на формування у ЗО знань, умінь та навичок, необхідних для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності та використання здоров'я збережувальних технологій під час освітнього процесу, що сприяє охороні життя й здоров'я учасників освітнього процесу, включаючи інклюзивне освітнє середовище (РН12, ПРН3, ПРН5). В ОП включено ОК Інклюзивна фізична культура, який забезпечує інклюзивність та доступність освіти і передбачає набуття ЗО відповідних результатів навчання (РН12, ПРН1, ПРН2-6). ОП сприяє розвитку навичок самонавчання та професійного зростання, що дозволяє ЗО продовжувати навчання з високим рівнем самостійності (РН8, ПРН8). Зазначені аспекти ОП відображають інноваційний підхід і допомагають ЗО розвивати критичне мислення та здатність до вирішення проблем, що є ключовим фактором для досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.vnu.edu.ua>, <https://vstup.vnu.edu.ua/vstupdomagistraturi/>,
https://vstup.edbo.gov.ua/offers/?qualification=2&education_base=620&speciality=014-11@ion=07

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до ВНУ ім. Лесі Українки у 2024 році <http://surl.li/kbsmae> вступ на навчання за ОП проводився на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавра (НРК 6) або магістра (ОКР спеціаліста) (НРК 7). При конкурсному відборі осіб, що вступають на ОП для здобуття ступеня магістра на місця державного або регіонального замовлення, враховуються результати предметного тесту з педагогіки та психології (ЄФВВ), тесту загальної навчальної компетентності (ТЗНК), іноземної мови та мотиваційного листа, який обґрунтовує бажання вступника здобувати ВО саме на цій спеціальності і в цьому ЗВО (Вимоги до структури і змісту мотиваційних листів розміщені в додатку 11 до Правил прийому <http://surl.li/wbruma>). Вагові коефіцієнти враховують приналежність ОП до галузі знань Освіта/Педагогіка: ваговий коефіцієнт ЄФВВ – 0,6, ваговий коефіцієнт ТЗНК та іноземної мови складає 0,4 (0,2+0,2). Розгляд мотиваційних листів здійснюється Приймальною комісією без присвоєння їм конкурсних балів. Рейтинговий список вступників формується за конкурсним балом від більшого до меншого з урахуванням права на першочергове зарахування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/vnzoas>; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/dijltx>, згідно з якими перезарахування ОК, які здобувач освоїв у ЗВО-партнері під час участі у програмі академічної мобільності, відбувається, якщо їхній зміст, та/або результати, отримані компетенції та обсяг співпадають з ОК у ВНУ ім. Лесі Українки. Перезарахування кредитів та результатів формальної освіти відбувається під час переведення ЗО з іншого ЗВО; поновлення до ВНУ ім. Лесі Українки; за результатами навчання за програмами академічної мобільності, програмою «Подвійний диплом»; результатами навчання з використанням елементів дуальної форми освіти; під час здобуття ступеня ВО у кількох ЗВО або за декількома ОП. ЗО здійснюють академічну мобільність на підставі угод/договорів про співробітництво між ВНУ ім. Лесі Українки та іншими ЗО (науковими установами). Поінформованість ЗО про порядок визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, забезпечується розміщенням відповідних нормативних документів на сайті Університету, роз'яснювальною роботою кураторів академічних груп, деканату; зазначенням такої можливості у силабусах ОК із посиланням на відповідне положення.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладом застосування права на визнання результатів формальної освіти за ОП є перезарахування результатів навчання з використанням елементів дуальної форми освіти. У 2023/2024 н. р. перезарахування результатів навчання з використанням елементів дуальної форми освіти здійснене ЗО Колесніковій Ю., Тлумач Т., Романюк К., які працюють у Волинському регіональному центрі з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт», та Савицькому Н., який працює у Волинському обласному ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою ім. Героїв Небесної Сотні. Відповідно до Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ ім. Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти <http://surl.li/wklzuw> з усіма ЗО були підписані тристоронні договори, укладені програми та індивідуальні графіки навчання (ІГН). ІГН погоджувалися деканом факультету, завідувачем кафедри, гарантом ОП, керівником бази дуальної освіти, ЗО та усіма НПП, ОК яких були включені до нього. Відповідно до цих документів наставники від бази дуальної освіти оцінювали набуття загальних і фахових компетентностей у частині практичної підготовки за кожним зазначеним в ІГН ОК. НПП перезараховували виставлені в ІГН бали при підсумковому оцінюванні із свого ОК. У 2024/2025 н. р. була продовжена практика підготовки ЗО з використанням елементів дуальної форми освіти: оформлено відповідні документи для ЗО І-го курсу Колядюка А., учителя фізичної культури КЗЗСО «Луцький ліцей № 11 Луцької міської ради».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на основі Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/vnzoas>. У випадку, коли ЗО отримав знання у неформальній чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають ОК в цілому або його окремому розділу, змістовому модулю, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом ОК і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво, посилання тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно із зазначеним Положенням на добровільній основі. Поінформованість ЗО про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, забезпечується розміщенням відповідних нормативних документів на сайті університету, роз'яснювальною роботою кураторів академічних груп, ОПП відповідних ОК. Для ширшого інформування ЗО про визнання результатів, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, у силабусах ОК вказана ця можливість із посиланням на відповідне Положення.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП практикується застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, згідно з Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/vnzoas>. Зарахування результатів навчання здійснюється у випадку, якщо тематика отриманих знань відповідає змісту ОК (окремій темі або змістовому модулю). Можливе зарахування додаткових балів у неформальній освіті за: закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів; призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт чи Всеукраїнській студентській олімпіаді. В інформальній освіті за: наявність наукової публікації; особистих спортивних досягнень; волонтерську діяльність тощо. У 2023/2024 н. р. у процесі складання іспиту з ОК Інноваційні технології у професійній діяльності відповідно до наказу ректора № 56-з від 02.02.2024 р. було зараховано додаткові бали призерам І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура): Колесніковій Ю. – 7 балів (І місце), Ойович С. – 5 балів (ІІІ місце). У процесі складання іспиту з ОК Здоров'язбережувальні освітні технології відповідно до наказу ректора № 57-з від 02.02.2024 р. було зараховано додаткові бали призерам І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Савицькому Н. та Ойович С. – по 7 балів (І місце), Головію Я. – 5 балів (ІІ місце), Боровець Я. – 3 бали (ІІІ місце).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/urhvbh>, яке розроблено відповідно до Конституції України, ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативно-правових документів з організації освітнього процесу, затверджених МОН України, Кабінетом Міністрів України, Вченою радою Університету. В основі навчання лежать студентоцентризм, кредитно-трансферна система організації навчання, міжнародна ступенева мобільність, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання на платформах Moodle і Teams, навчання на основі досліджень, навчання через педагогічні практики, навчання через волонтерську діяльність та самонавчання. Специфіка ОК та ефективність досягнення ПРН визначаються поєднанням традиційних (пояснювально-демонстративний, дослідницько-пошуковий, проблемний) та інтерактивних (робота у групах і мікрогрупах, дискусії, ситуаційний аналіз, мозковий штурм) методів навчання. Викладачі вільно обирають форми і методи навчання залежно від мети, дидактичних цілей, завдань тієї чи іншої теми, компетентностей та ПРН, яких необхідно досягти.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується через врахування особистісних пріоритетів ЗО шляхом їх доступу до перегляду та обговорення ОП, змісту ОК, силабусів та навчально-методичного забезпечення, форм роботи та контролю, електронного розкладу навчальних занять та заліково-екзаменаційних сесій (ПС-розклад <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>), визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Студентоцентрований підхід спрямований на формування ІОТ ЗО через вибір ОК із циклу вибіркових освітніх компонентів, теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника, бази проходження практики, необхідних індивідуальних консультацій. Для виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, якщо вони заплановані у силабусі ОК, ЗО обирають тему для досліджень. Студентоцентрований підхід реалізується через діяльність незалежних органів студентського самоврядування, представники якого є членами вчених рад Університету та факультету. НПП враховують пріоритети ЗО, рівень їхнього задоволення методами навчання й викладання за ОП, результати, отримані у процесі їх опитування ЗО. Зокрема, методами навчання задоволені 93% магістрів; 92% опитаних ЗО вважають, що НПП застосовують результати сучасних наукових досліджень при обранні ними методів навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Однією із ключових засад викладання на ОП є дотримання принципів академічної свободи, а саме самостійність та незалежність учасників освітнього процесу, що здійснюється на умовах свободи слова і творчості під час провадження науково-педагогічної діяльності. НПП є вільними у творчій ініціативі, розробці авторських методик та технологій навчання, силабусів ОК, виборі й використанні навчальних матеріалів, формату викладу, педагогічних прийомів та засобів під час планування і проведення занять; вони можуть поширювати знання та інформацію з урахуванням обмежень, встановлених законом. Академічна свобода ЗО полягає у праві здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів й передбачає можливість брати участь у формуванні ІОТ, вільно обирати зміст, форми та методи своєї навчальної діяльності, висловлювати свою думку (усно чи анонімно) у ході занять або під час онлайн-опитувань. Для реалізації академічної свободи ЗО заохочується ініціатива та діалог, підвищення свого професійного рівня шляхом інформальної та/або неформальної освіти. В освітньому процесі використовуються елементи дуальної форми здобуття освіти. ЗО забезпечені вільним доступом до інформаційних ресурсів наукової бібліотеки та електронного репозитарію Університету, точок бездротового доступу до мережі «Інтернет», послугами різних підрозділів закладу. За результатами опитування ЗО: вільний безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, мають 95 % респондентів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування ЗО щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання здійснюється шляхом розміщення ОП, НП, силабусів ОК на офіційному сайті ВНУ ім. Лесі Українки в Каталозі ОП та ВОК <http://surl.li/qzsaoh> та сторінці факультету <http://surl.li/aiahce>. Детальну інформацію про зміст ОК (мету і предмет вивчення, ПРН, структуру, форми й методи роботи, можливість зарахування результатів неформального/інформального навчання, критерії оцінювання, політику академічної доброчесності, ліквідацію академічної заборгованості) у доступній та зрозумілій формі ЗО отримують на першому занятті, настановчій конференції перед проходженням практик. В Університеті створено електронний розклад та розклад сесій <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>. Порядок і критерії оцінювання визначаються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/jfirtx>, Положенням про

організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/cmllsmn>. Результати анкетування ЗО засвідчують, що 100 % респондентів ознайомленні з ОПП, її цілями та результатами навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП відбувається у різних формах шляхом включення в ОК науково-дослідницьких завдань (творчі питання, мініпроекти, ІНДЗ), організації науково-дослідницької роботи, психолого-педагогічних спостережень та самоаналізу під час проходження переддипломних педагогічних практик, написання КР, яка ґрунтується на аналізі та систематизації результатів сучасних наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту та методик навчання фізичної культури.

Під час навчання ЗО залучаються до наукових досліджень кафедри у складі студентських наукових проблемних груп: «Теорія та методика фізичного виховання різних груп населення» (Агеєнко Я., Момот О., керівник – доц. Гнітецька Т.); «Фізичне виховання, фізична рекреація різних груп населення», (Головій Я., Колядюк А., керівник – доц. Деделюк Н.); «Інноваційні підходи до організації фізичної культури дітей шкільного віку» (Величко Ю., Годісь Ю., Ленартович С., Матюк Ю., керівник – доц. Томащук О.); «Сучасні підходи до фізичного виховання учнівської молоді» (Боровець Я., Глушко Г., керівник – доц. Ващук Л.). До складу виконавців державної теми «Технології підвищення якості життя внутрішньо переміщених осіб, військовослужбовців та членів їх родин» (0123U101765) (2023-2025 рр.) входить ЗО Ойович С. ЗО є виконавцями НДР «Організація позакласної роботи учнів старшого шкільного віку з використанням засобів фітнесу та спортивного туризму» 2023/2024 н. р. на замовлення КЗЗСО «Луцький ліцей № 28 Луцької міської ради» (ЗО Боровець Я., керівник – доц. Ващук Л.); «Підготовка до видання книги «Золоті спортивні сторінки Луцька у постатях» 2023/2024 н. р. на замовлення Луцької міської ради» (ЗО Колеснікова Ю., керівник – доц. Козіброцький С.).

Результатом системної науково-дослідницької діяльності ЗО є студентські публікації, виконані спільно з науковими керівниками; кваліфікаційні роботи; результативна участь ЗО у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2024 р.): I місце – Савицький Н., Ойович С., II місце – Головій Я., III місце – Боровець Я.) <http://surl.li/fwtgqq> та I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) (2024 р.): I місце – Колеснікова Ю., II місце – Шепітько Д., III місце – Ойович С. <http://surl.li/bdrvcv>. В Університеті функціонує Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАіС), яке сприяє поєднанню навчання і досліджень та є організатором щорічної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», у рамках якої діє секція «Фізична культура, спорт та здоров'я людини» <http://surl.li/cpktav>. ЗО беруть активну участь у заходах із популяризації науки: Наукових пікніках <http://surl.li/bhgbf>, ЯРФЕСТі <http://surl.li/thdpkn>, щорічній регіональній науково-практичній студентській конференції «Фізична культура, спорт та здоров'я людини», яка проводиться на факультеті з виданням збірника тез доповідей <http://surl.li/oscdw>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміни у змістовому наповненні ОК відбуваються щороку. Викладачі ОП оновлюють зміст ОК на основі актуальної інформації щодо наукових досягнень у галузі та спеціальності, результатів власних наукових напрацювань, сучасних практик викладання та застосування компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання, обговорених за широкого кола стейкхолдерів на науково-методичних семінарах «Інновації у шкільній фізичній культурі: сьогодення та перспективи» (10.11.2022 <http://surl.li/rwxyc>), «Нова фізична культура для Нової української школи» (17.05.2023 <http://surl.li/lpgaik>); «Інновації розвитку шкільної фізичної культури у контексті реформи НУШ» (02.11.2023 <http://surl.li/jmclqd>); «Всеукраїнські фізкультурні та спортивні проекти для учнівської молоді: інновації теорії та практики» (15.05.2024 <http://surl.li/yfwude>); врахування результатів участі у науково-практичних конференціях, досвіду проходження стажування в Україні та за кордоном, пропозицій роботодавців, вчителів-практиків та думки ЗО. Пропозиції та зміни до ОК колективно обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри перед початком навчального року. Систематичне оновлення силабусів ОК відбувається через оновлення змісту окремих тем та перерозподіл годин між ними, оновлення списку навчальної літератури, здійснюється перегляд тематики та змісту практичних занять. Після обговорення та затвердження силабуси ОК розміщуються на сайті Університету у вільному доступі <http://surl.li/zoghgd>. Змістове наповнення силабусів є авторським. Зокрема, у 2024/2025 н. р. внесено наступні зміни: доц. Томащук О. удосконалила ОК6, доповнивши його темою, пов'язаною з особливостями формування грамотності у фізичній культурі дітей шкільного віку; доц. Гнітецька Т. оновила змістове наповнення ОК 8 новими темами: «Інноваційні модулі з фізичної культури у 5-7 (8-9) класах НУШ», «Інноваційні технології позаурочних форм фізичного виховання у ЗЗСО: Всеукраїнські масові заходи «Шкільні ліги пліч-о-пліч», «Challenge Fest», «Cool Games», «Єдина Україна» за концепцією «Спорт заради розвитку» та ін.», уточнено тему 4 «Інноваційні технології позаурочних форм фізичного виховання учнів шкільного віку»; доц. Козіброцький С. в ОК 8 увів тему «Інтелектуальна власність, авторське і патентне право»; доц. Малімон Л. доповнила змістове наповнення ОК 2 новою темою: «Лідерство та керівництво в організації. Особливості управлінської взаємодії та проявів лідерства в освітньому процесі»; доц. Яловик В. оновив змістове наповнення ОК 9 новою темою: «Методика організації та проведення позакласних спортивно-масових заходів у ЗЗСО (Пліч-о-пліч, дитяча легка атлетика, ліга кросу)». НПП систематично працюють над удосконаленням методичного наповнення ОК: у 2024 р. вийшов навчальний посібник авторського колективу НПП «Основи науково-дослідної роботи у фізичній культурі», у якому розкрито основні теоретичні й практичні питання організації науково-дослідної діяльності, експериментальної роботи та обробки отриманих результатів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія розвитку ВНУ ім. Лесі Українки визначає одним із основних принципів свого функціонування інтернаціоналізацію освітньої та наукової діяльності, який на ОП реалізується через участь ЗО та НПП у міжнародних проєктах і стажуваннях в рамках програми Еразмус+: випускниця ОП Приступа Ю. пройшла стажування в Університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща, 01.03.-31.05.2023 р. <http://surl.li/eqqeaq>); проф. Цьось А. і доц. Індика С. взяли участь у грантовому проєкті Покращення якості програм докторів філософії та професійне навчання наукових керівників на базі Університету Англія Раскін (Велика Британія, 21-27.08.2023 р. <http://surl.li/swojtl>). ЗО за ОП взяли участь у круглому столі з міжнародним представництвом Політика ЄС у сфері спорту та доброчесність (08.03.2024 р. <http://surl.li/zeqwfv>) у межах проєкту Еразмус+ за напрямом Жана Моне Політика ЄС у сфері спорту, кер. – проф. Цьось А. Позитивною практикою є читання online-лекцій іноземними фахівцями у рамках програми «Гостьовий професор» (проф. Гордон Гісбрехт <http://surl.li/nnyztt>); проф. Елігіуш Малолеши <http://surl.li/tuhbnq>). У 2024 р. цикл лекцій для ЗО читали провідні науковці Університету Південної Кароліни, США <http://surl.li/nwxwgr>. Іноземні НПП публікують результати досліджень у журналі категорії Б «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві», який видається на факультеті <http://surl.li/jsmlsf>, <http://surl.li/taxjuu>. Отриманий досвід використовується в ОП та науковій роботі зі ЗО.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положень: Про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/urhvbh>, Про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/jfirtx>, Про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/lrhrzs>, Про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/rtpsah> контрольні заходи спрямовані на перевірку та оцінювання результатів навчання і включають поточний та підсумковий контроль. Зміст, форми і стратегію реалізації контрольних заходів визначено в ОП, НП та силабусах ОК. Інформація щодо поділу навчального матеріалу ОК на навчальні модулі, їх кількість, види поточного контролю та критерії оцінювання міститься у силабусах ОК, які розміщено на сайті ЗВО у Каталогі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів <http://surl.li/byxmyt>. ОП передбачає проведення поточного оцінювання, що здійснюється впродовж семестру та охоплює всі види навчальної діяльності (опитування, доповіді на семінарських заняттях, тестування, індивідуальні завдання, оцінювання самостійної роботи та участі у дискусії, презентації, індивідуальні науково-дослідні завдання), а також підсумкового контролю (модульні контрольні роботи, залік, екзамен, захист результатів практик), атестація, які проводяться з метою оцінки результатів навчання на певному завершальному його етапі. Для оцінки знань ЗО використовується 100-бальна шкала оцінювання ЄКТС. Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування, оцінювання письмових робіт, перевірки практичних/лабораторних робіт, тестування (у т. ч. з використанням платформи LMS Moodle, Office 365 Teams). Максимальна кількість балів, яку можна набрати за поточну навчальну діяльність, – 40 (форма контролю – екзамен) та 100 (залік). Із ОК, у яких формою контролю є залік (ОК1-2, 4-5, 12-13), оцінювання знань ЗО здійснюють за результатами виконання всіх видів робіт, передбачених силабусом ОК, у діапазоні від 0 до 100 балів. Залік виставляють за умови отримання не менше 60 балів. У випадку, якщо ЗО набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Підсумкову семестрову оцінку з ОК, де формою контролю є екзамен (ОК3, 6-11), виставляють без складання іспиту за результатами поточного й підсумкового модульного контролю у випадку, якщо ЗО набрав не менше 75 балів. ЗО має право підвищити свій бал та складати екзамен: у т. в. бали за підсумковий модульний контроль анулюються, а ЗО до поточного контролю може додати максимально 60 балів. Після повного опанування ЗО змісту ОП проводиться атестація у формі комплексного кваліфікаційного іспиту (ОК14) та публічного захисту кваліфікаційної роботи (ОК15) з метою перевірки й оцінки рівня досягнутих випускниками РН і ПРН, які оцінюються у 100 балів кожний.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються ОП, навчальним планом. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів й критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗО забезпечуються вільним доступом до ОП, НП, силабусів ОК, електронного розкладу. У силабусі ОК наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказано форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО. НПП доносять цю інформацію до ЗО на першому занятті в усній формі, деталізують на заняттях, консультаціях. Форми проходження, різновиди та критерії оцінювання практик висвітлено у силабусах практик. НПП ознайомлюють ЗО із процедурою проведення контрольного заходу, його змістом, вимогами академічної доброчесності та критеріями оцінювання. Критерії оцінювання визначає викладач ОК відповідно до РН, ПРН, які формує і забезпечує ОК. Результати поточного контролю облікують у журналах академічних груп. Як показують результати онлайн-опитування «Освіта очима студентів» <http://surl.li/svegfa> та анкетування, проведеного на факультеті ФКСЗ <http://surl.li/bufnkh>, ЗО ознайомлені з інформацією щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень під час вивчення освітніх компонентів ОП (критерії є чіткими та зрозумілими – 88 % респондентів), адже вона є прозорою і доступною.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію щодо форм контрольних заходів, термінів їх проведення та критеріїв оцінювання ЗО отримують на початку семестру із силабусів ОК, розміщених на сайті ЗВО <http://surl.li/ylbmsy>, індивідуального навчального плану ЗО. Необхідні роз'яснення викладача ОК щодо форм і порядку проведення поточного й підсумкового контролю, його змісту, критеріїв оцінювання певних видів контрольних завдань, співвідношення балів за поточне й підсумкове оцінювання ЗО отримують на початку його вивчення. Безпосередньо перед модульною контрольною роботою НПП узгоджує зі ЗО час її проведення та консультує щодо критеріїв оцінювання. Під час дистанційного навчання інформація про терміни проведення поточних контрольних заходів та модульних контрольних робіт з того чи іншого ОК повідомляється через їх вебсторінки в Office 365 Teams, LMS Moodle, обрані канали комунікації, відповідно до Положення про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/eogccr>. На початку кожного семестру згідно з НП укладається електронний розклад навчальних занять, ознайомитися з яким ЗО може на вебсторінці Університету <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>. Розклад заліково-екзаменаційної сесії формується та затверджується не пізніше ніж за місяць до її початку і розміщується на вебсайті факультету у розділі Розклади навчальних занять, розклади сесій <http://surl.li/wzetnk>. Таким чином, інформація надходить до ЗО оперативно та своєчасно.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На сьогодні стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня відсутній. При розробці ОП враховано: відповідний Проєкт стандарту вищої освіти; Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) <http://surl.li/vubgrwm> та Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/ylidbw>, на підставі яких атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр освіти за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) та професійної кваліфікації: Вчитель фізичної культури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/urhvbh>, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/jfirtx>, Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/lrhrzs>, Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/ylidbw>, Положенням про проведення практики ЗО ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/xwbbdg>. Усі документи розміщені на сайті Університету <http://surl.li/mgnrsy>, <http://surl.li/yuasij>. Інформацію про зміст, форми проведення, вимоги до поточного й підсумкового контролю містять силабуси ОК, розміщені на сайті Університету. Програма комплексного кваліфікаційного іспиту та методичні рекомендації до написання магістерських робіт для випускників ОП також оприлюднюються на сайті Університету <http://surl.li/aankro> та сторінці факультету <http://surl.li/mixids>. Екзаменаційно-залікова сесія проводиться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і ЗО не пізніше, як за місяць до початку сесії і розміщується на сайті факультету, а також в електронному розкладі <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Одними з основних принципів запобігання конфлікту інтересів є прозорість і неупередженість оцінювання навчальних досягнень ЗО, що є важливим індикатором якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими вимогами до формулювання процедури і критеріїв оцінювання, що визначаються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/jfirtx>. Об'єктивність та неупередженість викладачів досягається присутністю на захисті практик комісії з двох і більше НПП. Значна частина ОК професійної підготовки оцінюється шляхом тестування на їх веб-сторінках в Office 365 Teams. Урегулювання конфліктів та уникнення необ'єктивності оцінювання забезпечуються системою заходів із запобігання та протидії корупції, що запроваджуються у ЗВО в рамках Антикорупційної програми <http://surl.li/pgqeuq>, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/etkqwq>. ЗО мають можливість оскаржити необ'єктивність екзаменатора, скориставшись Скринькою довіри <http://surl.li/hwfsef> або подати апеляцію. Для розгляду скарг створюється апеляційна комісія. За результатами анкетування ЗО ОП, 94 % магістрів вказали, що у них не траплялось і вони не були свідками конфліктних ситуацій протягом минулого семестру (з участю викладачів по відношенню до здобувачів вищої освіти). Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/jfirtx> повторне складання іспитів та заліків допускається не більше двох разів із кожного ОК: один раз НПП, другий раз – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо підсумковий контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування, то відповідно до Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/lrhrzs> ліквідацію академічної заборгованості проводять також у формі комп'ютерного тестування. Терміни повторного складання оприлюднюються на початку заліково-екзаменаційної сесії. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої екзаменаційної відомості і занесення даних про неї в комп'ютерну мережу Університету. Кожна спроба повторного складання екзамену фіксується документально в додатковій відомості. Згідно з Положенням про ЕК щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти <http://surl.li/ylidbw>, ЗО, які не склали комплексний кваліфікаційний іспит або не захистили кваліфікаційну роботу у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК після закінчення Університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за ОП. За ОП процедура повторного проходження контрольних заходів не відбувалась.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Загальний порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів висвітлено у Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/etkqwq>. ЗО можуть оскаржувати результати підсумкового модульного та семестрового контролю. Після оголошення результатів контрольних заходів у випадку незгоди з оцінюванням екзамену або заліку ЗО подає письмову заяву деканові факультету. Не пізніше наступного робочого дня за розпорядженням декана створюють апеляційну комісію, до якої залежно від ситуації можуть входити куратор групи, декан факультету, заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри, гарант ОП, голова студентської профспілки, голова студентської ради факультету. Не пізніше п'яти робочих днів після подання заяви апеляційна комісія розглядає звернення ЗО та повідомляє йому прийняте рішення, про що ЗО та члени комісії підписують відповідний протокол. У процесі анкетування встановлено, що ЗО мають можливість, за потреби, оскаржувати результати контрольних заходів (про це зазначило 85% опитаних) <http://surl.li/vhgrue>. Оскарження процедури та результатів контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності задекларовані Статутом ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/ghejcr>, Стратегією розвитку ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/yoeohp> та чітко визначені нормативними документами ВНУ ім. Лесі Українки, а саме: Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/zaejwe>, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/yzrfxh>, Положенням про комітет з етики наукових досліджень ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/brlbek>. ЗО систематично інформуються щодо питань політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності представниками деканату, кураторами академічних груп, науковими керівниками практик і кваліфікаційних робіт.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

ВНУ ім. Лесі Українки прагне до формування академічних цінностей і високої академічної культури усіх учасників ОП. Він пройшов відбір серед 153 ЗВО України і став учасником проєкту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти Американських рад з міжнародної освіти (2020-2022 pp.) <http://surl.li/skjrut>, зреалізованого за сприяння Посольства США в Україні, МОНУ та НАЗЯВО. У грудні 2021 р. ЗВО став учасником церемонії нагородження Найкращих практик із сприяння академічній доброчесності у ЗВО Європи у Раді Європи (м. Страсбург) і здобув відзнаку в номінації Найкращі практики із забезпечення якості освіти <http://surl.li/bhpcgd>. У ЗВО реалізується проєкт Сприяння розвитку академічної доброчесності та відповідальності: досвід ЄС – FAIR від Erasmus+ (2022–2025 pp.), модуль Жана Моне <http://surl.li/axwcmz>. Проведено онлайн-лекції: проф. Університету Англія Раскін (м. Кембридж, Велика Британія) Деніз Хаокс на тему «Персональний бренд і академічна доброчесність» 19.10.2023 р.; керівниці науково-організаційного відділу УКУ Маріанни Пиріг на тему «Політика щодо академічної етики та доброчесності в Українському католицькому університеті», 20.10.2023 р. <http://surl.li/uxdfed>. Для виявлення ознак плагіату у КР у ЗВО використовуються інформаційні системи Unicheck, StrikePlagiarism. З 2024 року захищені КР ЗО розміщуються в інституційному репозитарії ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/jdpzlw>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З перших днів навчання куратори академічних груп ознайомлюють ЗО з Кодексом академічної доброчесності у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/zaejwe> та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і НПП ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/pprnkt>. Популяризація академічної доброчесності здійснюється деканатом під час засідань старостату, НПП на заняттях наукових проблемних груп, у процесі написання КР, під час вивчення ОК на аудиторних заняттях та через їх силабуси. До відома ЗО доводиться інформація про недопустимість списування, плагіювання, компіляцій, виконання завдань за іншу особу, тощо. В ОК Методологія та організація науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі уведено тему «Академічна доброчесність в освітньому процесі та наукових дослідженнях». НПП

Гнітецька Т., Томашук О., Деделюк Н. пройшли сертифікований онлайн-курс для викладачів «Академічна доброчесність» на платформі Prometheus (2024 р.). 80% ЗО ОП пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність (для вчителів старших класів)» на освітній платформі EdEra та отримали відповідні сертифікати (2024 р.). Щороку восени для ЗО ОП проводяться відкриті лекції щодо формування академічних цінностей і високої академічної культури. На вебсайті ЗВО створено сторінку Академічна доброчесність <http://surl.li/wcivhi> з відповідним методичним наповненням.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Забезпечення функціонування ефективної системи академічної доброчесності визначено відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/teaomo>. Відповідальність за порушення академічної доброчесності НПП та ЗО визначено в п. 4 Кодексу академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/jpuwer>. Розгляд заяв щодо порушення Кодексу академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації ЗВО (факультету) щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень (п. 6 Кодексу академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки) <http://surl.li/jpuwer>. До основних видів відповідальності ЗО за порушення академічної доброчесності відносяться: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування зі ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. У випадку виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах ЗО, науковий керівник попереджає про це автора та ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання. Випадки виявлення академічного плагіату у кваліфікаційних роботах серед ЗО ОП траплялися. Науковий керівник кваліфікаційної роботи, в якій було виявлено і підтверджено неправомірні запозичення, проводив бесіду з порушником і повертав роботу ЗО на доопрацювання. За результатами опитування: 97% ЗО ознайомлені з наслідками порушення принципів академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП Середня освіта. Фізична культура другого (магістерського) рівня вищої освіти у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, відповідають вимогам пп. 37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають відповідну кваліфікацію, високий рівень професіоналізму та практичний досвід, які відповідають ОК, що реалізуються в межах ОП. Під час відбору ОПП для забезпечення відповідної ОК враховуються: науковий ступінь та вчене звання, науково-педагогічний стаж, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям ОП та ОК, наукова активність, науково-методичний рівень проведення занять, рейтингове оцінювання НПП, результати опитувань ЗО. Професійна кваліфікація усіх НПП на ОП відповідає тим ОК, які вони викладають (Таблиця 2): ОК1 Освітній менеджмент – д. пед. наук, проф. Семенов О. (виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 6, 7, 8, 14, 19, 20); ОК2 Психологія взаємодії – к. псих. наук, проф. Малімон Л. (1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 19, 20); ОК3 Методологія та організація науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі – к. наук з фіз. вих., доц. Козіброцький С. (1, 3, 4, 12, 14); ОК4 Цифрові освітні ресурси – к. техн. наук, доц. Пастернак В. (1, 3, 4, 5, 12, 19); ОК5 Управління проектами у фізичній культурі – к. екон. наук Сидорук М. (4, 10, 12, 13, 14, 19, 20); ОК6 Теорія і методика навчання фізичної культури у закладах освіти – к. пед. наук, доц. Томашук О. (1, 3, 4, 12, 14, 19); ОК7 Фізичне виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти – к. наук з фіз. вих., доц. Деделюк Н. (1, 3, 4, 11, 12, 14, 19); ОК8 Інноваційні технології у професійній діяльності – к. наук з фіз. вих., доц. Гнітецька Т. (1, 2, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20); ОК9 Спортивно-масова та рекреаційно-оздоровча діяльність у закладах освіти – к. пед. наук, доц. Ялович В. (1, 2, 3, 4, 12, 14, 19, 20); ОК10 Здоров'язбережувальні освітні технології – д. пед. наук, проф. Белікова Н. (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19); ОК11 Інклюзивна фізична культура – к. наук з фіз. вих., доц. Індіка С. (1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 19).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедуру відбору викладачів на посади НПП регламентують Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/laijti>, Положення про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/bvgges>, Правила внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/hldqur>. Конкурсний відбір є прозорим і відкритим: інформація про терміни та умови проведення конкурсу оприлюднюється на сайті ЗВО у розділі «Актуальна інформація про вакансії та конкурси на посади НПП» <http://surl.li/akrefs>. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри, розглядаються на вченій раді факультету та на засіданні конкурсної комісії ЗВО з метою визначення відповідності фаху, професіоналізму НПП та можливостей забезпечити реалізацію ОП і окремих ОК. Під час конкурсного відбору враховуються показники рівня професіоналізму НПП: науковий ступінь та вчене звання, досвід роботи, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям ОП та окремих ОК, наукова активність, науково-методичний рівень проведення занять, відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації ОК, результати професійної діяльності відповідно до пп. 37-

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі активно залучаються до реалізації ОП. До розробки ОП та викладання на ній залучено гаранта ОП фахової передвищої освіти КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради к. пед. наук, доц. Дишко О., яка працює за сумісництвом і забезпечує ОК 12-13 (Переддипломні педагогічні практики), тим самим реалізуючи зв'язок освітнього процесу на ОП з практикою роботи у ЗФПО. Рецензент ОП, д. пед. наук Денисенко Н., будучи гарантом ОП вищої освіти (ОС бакалавр) у КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, є представником роботодавців у складі вченої ради факультету, залучена до атестації ЗО в якості голови екзаменаційної комісії. Рецензування ОП здійснювала експерт галузі, один із розробників проєкту стандарту, д. наук з фіз. вих., проф. Павлова Ю. (Львівський державний університет фізичної культури ім. Івана Боберського), яка залучена до ОП в якості запрошеного лектора, а також є співвиконавцем держтематика, яку виконує кафедра теорії фізичного виховання та рекреації. В якості рецензента ОП виступив Козачук С., консультант центру професійного розвитку педагогічних працівників департаменту освіти Луцької міської ради, представник зі сторони роботодавців. ЗО мають можливість спілкуватися з іншими професіоналами-практиками (директорами шкіл, висококваліфікованими вчителями фізичної культури тощо) під час науково-методичних семінарів, круглих столів, виробничих практик, майстер-класів, тренінгів тощо.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НП регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/kzlxmh> та Положення про наукове стажування аспірантів, докторантів, педагогічних і НПП ВНУ ім. Лесі Українки у провідних ЗВО та НУ в Україні та за кордоном <http://surl.li/engcad>. Можливості підвищення кваліфікації НПП передбачені Колективним договором <http://surl.li/yugzow> та Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/qlxmgf>. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП ОП, які мають право вибирати форму підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО; в Університеті організовано доступ до наукометричних та інформаційних баз даних (Scopus та Web of Science); відділом технічних засобів навчання ЦІТКТ організовані курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів ОК у системі управління навчанням Moodle»; проводяться тренінги для НПП щодо використання інтернет-середовища Office 365; відділ міжнародних зв'язків інформує про можливість участі НПП у міжнародних програмах, проєктах, стажуваннях; функціонує аспірантура та докторантура, відкрито докторську раду <http://surl.li/emmdde>; мовні центри для підвищення кваліфікації НПП щодо володіння іноземною мовою. У 2024 р. к. наук з фіз. вих. Дем'янчук О. (забезпечує вибіркового ОК на ОП) отримала вчене звання доцента кафедри теорії фізичного виховання та рекреації та рекомендована до навчання в докторантурі.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП регламентує Колективний договір <http://surl.li/yugzow>, яким передбачено надбавки за вислугу років, доплати за науковий ступінь, вчене та почесне звання. Заохочуються захист докторської дисертації, наукова публікація у виданні, що входить до наукометричної бази Scopus (Q1) тощо. Стимулює роботу НПП щорічне ранжування їх діяльності відповідно до Положення про рейтингове оцінювання НПП, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/vakfvr>. У 2023 р. премійовано 13 НПП факультету, з них 4 НПП кафедри ТФВР, які забезпечують освітній процес на ОП. Нагороджені державними нагородами високого рівня, відомчими заохочувальними відзнаками: Цюсь А. – Заслужений діяч науки і техніки України, Відмінник освіти України; Белікова Н. – Відмінник освіти України, нагрудний знак МОНУ «За освітні та наукові досягнення»; Гнітецька Т. – Відмінник освіти України; Почесна грамота МОНУ; Ялович В. – Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, Заслужений тренер України, Відмінник освіти України; Деделюк Н., Козіброцький С. – Подяки МОНУ. Золотими нагрудними знаками ВНУ ім. Лесі Українки нагороджені: Цюсь А., Белікова Н., Гнітецька Т., Деделюк Н., Ялович В. У 2024 р. Луцька міська рада преміювала Яловича В. за підготовку учасника XXXIII Олімпійських ігор в Парижі. НПП нагороджені Почесними грамотами ВОДА, грамотами і подяками Управління освіти, науки та молоді ВОДА, Луцького міського голови, ректора Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Джерелами фінансування ОП є кошти державного бюджету, фізичних і юридичних осіб та інші джерела (благодійні внески, надання платних послуг). Інфраструктура ЗВО включає 9 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, базу практик-табір «Гарт», ботанічний сад, агробіостанцію, спорткомплекс, бібліотеку, реабілітаційну клініку, стадіони. Освітній процес відбувається в корпусі В (вул. Винниченка, 30), де розміщений деканат та мультимедійні аудиторії; корпусі С (вул. Потапова, 9), де задіяно комп'ютерні лабораторії відділу технічних засобів навчання ЦІТКТ, спеціалізовані кабінети анатомії та фізіології; у корпусі Е (спорткомплекс, пр. Грушевського, 2Б), у якому розташовані

мультимедійні аудиторії, спортивні зали, приміщення для НПП, лаунж-зона. Аудиторія В-107 використовується для проведення лекцій, конференцій, олімпіад, захистів наукових робіт. Біля корпусу розміщені басейн, сертифікований стадіон «Авангард» та стадіон ім. В. Завацького («Спортивне ядро»). Компактність їх розташування сприяє реалізації цілей та ПРН ОП. У корпусах є вільний WI-FI-доступ. У корпусі Н (вул. Винниченка, 30а) розміщена бібліотека ВНУ ім. Лесі Українки: бібліотечний фонд – понад 799 тисяч примірників <http://library.vnu.edu.ua>, електронний каталог та інституційний репозитарій (понад 22 тис. документів) <https://evnuir.vnu.edu.ua>. ВНУ ім. Лесі Українки має достатні фінансові, матеріально-технічні ресурси та соціальну інфраструктуру для досягнення цілей і програмних результатів ОП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ЗВО забезпечує вільний безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, фондів бібліотеки <http://library.vnu.edu.ua>, репозитарію <https://evnuir.vnu.edu.ua>, методичних доробків НПП, що є важливим для формування передбачених в ОП ЗК, ФК та ПРН. Потреби ЗО виявляються через скриньку довіри, опитування та пряму комунікацію на рівні кураторів, деканату, органів студентського самоврядування, після чого відбувається пошук шляхів їх вирішення. Анкетування щодо потреб ЗО проводить навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, щодо якості викладання на ОП деканат і НПП. Органи студентського самоврядування беруть активну участь в управлінні Університетом, обговоренні та вирішенні актуальних питань студентського життя. Свій науковий потенціал ЗО реалізують через участь у наукових проблемних групах, олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, науково-практичних конференціях. ЗО мають змогу підвищувати спортивну майстерність, займаючись у спортивних залах, стадіонах, басейні відповідно до обраного виду спорту під керівництвом обраного тренера; займатись волонтерською діяльністю. Є можливість проведення дозвілля та відпочинку на базі практик-таборі «Гарт» на озері Світязь <http://surl.li/katcpe>, у Центрі культури і дозвілля, в інклюзивному хабі Простір дії; отримувати консультативну допомогу щодо працевлаштування, медичну та психологічну допомогу; підвищувати рівень мовної компетентності у центрах вивчення іноземних мов.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО створює безпечне освітнє середовище для життя і здоров'я ЗО, керуючись ЗУ «Про охорону праці», Правилами внутрішнього розпорядку <http://surl.li/waaiaa>, інструкціями з охорони праці. Контроль за дотриманням вимог нормативно-правових актів з БЖД здійснює відділ охорони праці <http://surl.li/akmoyl>, на факультеті – декан. Корпуси ЗВО обладнані укритами, ЗО поінформовані про порядок дій під час повітряної тривоги. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам і правилам пожежної безпеки. Проводяться інструктажі з БЖД під час проходження практик з фіксацією у журналах. Корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортзали облаштовані відповідно до норм законодавства і обладнані пандусами для осіб з інвалідністю. У корпусах В, С, Е, G використовується спеціальне маркування шрифтом Брайля. Для збереження ментального здоров'я здобувачів освіти та співробітників функціонують Психологічний консультативний центр, Центр сімейної психотерапії «Щаслива сім'я», психологічна служба відділу молодіжної політики та соціальної роботи <http://surl.li/xvyptr>. Проводяться зустрічі ректора Університету з ВПО <http://surl.li/emmpo>, <http://surl.li/emmpt>. Велика увага приділяється адаптації першокурсників до навчання. Поряд з навчальними корпусами університету розташований Храм Св. Софії - Премудрості Божої. Капелан ЗВО проводить особисті зустрічі і лекції зі ЗО та працівниками <http://surl.li/abufqx>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ВНУ ім. Лесі Українки забезпечує ЗО всебічну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Освітня та інформаційна підтримка ЗО здійснюється шляхом оприлюднення інформації на сайті Університету (навчальний план, освітня програма, перелік нормативних/вибіркових ОК та їх силабусів <http://surl.li/hmoyth>; на сайті факультету та на дошці оголошень (розклади занять, сесій, атестації). Куратор надає ЗО академічної групи організаційну підтримку: регулярно проводить кураторські години, інформуючи ЗО про їхні права і обов'язки, інструктажі з безпеки життєдіяльності, з'ясовує їхні проблеми, заохочує брати участь у науково-дослідній роботі та в культурно-масових заходах. Деканат активно використовує соціальні мережі та мобільні застосунки для швидкого інформування та комунікації зі ЗО. На сторінці факультету доступна електронна Скринька довіри для зв'язку ЗО із деканатом. На факультеті реалізується практика тьюторства. Освітню та консультативну підтримку ЗО забезпечують НПП ОП, проводячи консультації, індивідуальні бесіди, надаючи відповідні навчально-методичні матеріали, залучаючи до роботи в наукових проблемних груп. В Університеті функціонують відділи та служби, які спрямовані на всебічну підтримку ЗО: планово-фінансовий відділ (інформація про вартість навчання), відділ молодіжної політики та соціальної роботи (організація та проведення дозвілля, інформація про вакансії тимчасової та постійної роботи для працевлаштування випускників, підготовка до співбесіди та стресового інтерв'ю з роботодавцем) <http://surl.li/mbesve>. Психологічна служба надає ЗО консультативну і соціальну підтримку. Соціальну підтримку здійснюють також первинна профспілкова організація ЗО Університету, адміністрація студмістечка. Така підтримка передбачає наявність соціальної стипендії, створення умов для осіб з особливими освітніми потребами. Соціальна стипендія у розмірі та порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України, виплачується 1 ЗО ОП. Відділ міжнародних зв'язків постійно інформує ЗО про можливості отримання стипендіальних та грантових програм для навчання за кордоном, програми «Подвійний диплом», молодіжні обміни, тренінги, семінари, студентські конференції. Дієвим механізмом підтримки ЗО є представництво органів

студентського самоврядування на всіх рівнях управління ЗВО (стипендіальних комісій, ректорату, вчених рад факультету й Університету). При опитуванні ЗО встановлено, що переліком обов'язкових освітніх компонентів ОП задоволені 100% респондентів; про достатність консультативної підтримки ЗО з боку НПП заявляють 100% опитаних; задоволені рівнем студентського самоврядування в Університеті 88% магістрів; знає про діяльність відділу психологічного супроводу освітнього процесу в Університеті 74% ЗО; ознайомлені з процедурою реагування на випадок конфліктних ситуацій 94% респондентів; вільний безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, мають 95% опитаних.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Вступ пільгових категорій абітурієнтів здійснюється відповідно до законодавства і детально описаний у п. 8 Правил прийому до ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/kbsmae>. В Університеті створено належні умови для здобуття ВО особами з особливими освітніми потребами (ООП). Усі навчальні корпуси Університету облаштовано пандусами, у корпусах В, С, Е, G на стінах є тактильні орієнтири для осіб з проблемами зору. Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку ЗО з особливими освітніми потребами мають право на навчально-реабілітаційний супровід; вільний доступ до інфраструктури Університету згідно з медико-соціальними показаннями; право на отримання соціальної стипендії. За потреби такі особи можуть розраховувати на психологічну підтримку, соціалізацію та адаптацію (функціонує інклюзивний хаб Простір дії <https://inhub.lutsk.ua>). На факультеті створені безпечні та комфортні умови для навчання та відпочинку (у т. ч. для ЗО, які мають дітей). На ОП ЗО з ООП не навчалися. Освітня політика ЗВО – пропагування філософії волонтерства, цінностей доброчинності, зокрема, в аспекті інклюзії, формування навичок взаємодопомоги в колективі.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ВНУ ім. Лесі Українки має чітко структуровану систему антикорупційних політик та процедур реагування на конфліктні ситуації. Запобігання та протидія корупції у ЗВО здійснюється згідно з Антикорупційним законодавством України та Антикорупційною програмою <http://surl.li/rmsnwa> і регулюється Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/yitlir> та наказом ректора Про затвердження Плану заходів щодо виконання Антикорупційної програми ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/krsnum>. Два рази на рік перед початком сесії зі ЗО та НПП проводяться бесіди, що стосуються питань запобігання та протидії корупції в ЗВО. Поведінка працівників і ЗО Університету регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/czqrql>. ЗО можуть повідомити про факти хабарництва та інші зловживання через звичайну та електронну скриньку довіри на факультеті, електронною поштою, на скриньку довіри <http://surl.li/ygruaw>, посередництвом опитування, через представників студентського самоврядування, у соцмережах та месенджерах гаранту ОП, завідувачу кафедри, кураторові, деканові, ректорові, уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції. Відповідно до Статуту ВНУ ім. Лесі Українки Концепція освітньої діяльності ЗВО передбачає заборону будь-яких форм дискримінації <http://surl.li/clptxn>. Вирішення конфліктних ситуацій та їх попередження серед ЗО регламентовано Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/kabfgp>. Конфліктні ситуації вирішуються на рівні кафедр або деканату. У разі неможливості вирішення конфліктної ситуації в межах факультету справу розглядає комісія з розгляду звернень щодо проявів конфлікту інтересів (склад формується залежно від конкретної ситуації), яка в 10-денний термін приймає рішення. У Положенні про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті врегульовано попередження та вирішення конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу та порядок подання і розгляду звернень щодо сексуальних домагань чи булінгу. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення ЗО, вирішуються стипендіальною комісією ЗВО відповідно до Порядку формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій <http://surl.li/flvhjb>. Окрім ознайомлення з офіційними документами щодо врегулювання конфліктних ситуацій, куратори академічних груп проводять виховні заходи з метою їх профілактики та попередження. При опитуванні ЗО встановлено, що 94% магістрів не були свідками конфліктних ситуацій протягом минулого семестру (з участю викладачів по відношенню до здобувачів вищої освіти); 94% опитаних ознайомлені з процедурою реагування на випадок конфліктних ситуацій. Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупцією, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО регулюються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/hvojev>, Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/urhvbh>, Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім

(освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/rexsrq>, Пояснювальною запискою до складання силабусу ОК (сформовано на основі рекомендацій НАЗЯВО) <http://surl.li/gubkag>, рішеннями засідань науково-методичної ради ЗВО <http://surl.li/figmte>. НМВЗЯВО у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/hzvfeg> здійснює моніторинг, надає рекомендації щодо оновлення ОП, готує зразки їх формування, якими керуються гаранті ОП. ОП розробляється робочою групою, до складу якої входять гарант, НПП, провідні фахівці, представники роботодавців, випускники та ЗО. Після громадського обговорення та експертизи у навчальному відділі та НМВЗЯВО ОП затверджується Вченою радою Університету, оприлюднюється на сайті ВНУ ім. Лесі Українки. Моніторинг і перегляд ОП здійснюється щороку.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/hvojev>, моніторинг ОП здійснюється щорічно за участі ЗО, стейкхолдерів, випускників, НПП та академічної спільноти шляхом проведення спільних засідань, круглих столів, у процесі виробничих практик, спортивних заходів <http://surl.li/cgyjdm>, громадського обговорення ОП <http://surl.li/yhvqqqs>. За результатами моніторингу переглядаються ОП, навчальний план та силабуси ОК. Гарант ОП, випускова кафедра відповідають за розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОП та, за необхідності, внесення змін до ОП, їх затвердження у встановленому в ЗВО порядку.

Чинна ОП розроблена у 2023 р. із врахуванням Проєкту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, багаторічного досвіду підготовки вчителів фізичної культури у ВНУ ім. Лесі Українки (55 років), а також відповідного досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО, пропозицій та рекомендацій, отриманих в результаті її публічного обговорення. Проєкт ОП пройшов громадське обговорення та рецензування, погодження на засіданні кафедри теорії фізичного виховання та рекреації (протокол № 9 від 10.04.2023 р.), був рекомендований вченою радою факультету фізичної культури, спорту та здоров'я (протокол № 10 від 11.05.2023 р.) та затверджений Вченою радою ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 8 від 29.06.2023 р.). Було уточнено назву ОП; конкретизовано її мету відповідно до Статуту ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/ghejcr>: підготовка фахівця, «...зорієнтованого на здоровий спосіб життя, професійний розвиток і вміння самоорганізовуватися в сучасних умовах»; увиразнено формулювання особливостей ОП, які відрізняють її від інших подібних ОП; приведено у відповідність перелік компетентностей та ПРН. Уведені зміни продиктовані потребою увідповіднити якість підготовки за ОП із потребами сучасної освітньої галузі та запитам стейкхолдерів. Упродовж 2023/2024 н. р. здійснено заходи щодо врахування рекомендацій рецензентів ОП, які представляють широке коло стейкхолдерів: розробника Проєкту стандарту/експерта галузі; представника академічної спільноти; роботодавця <http://surl.li/btahib>. Зокрема, ЗО залучено до виконання державної та госпдогвірної наукової тематики; у розвитку ОП знайшло відображення використання елементів дуальної форми освіти; залучено науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти до участі у заходах, ініційованих центром професійного розвитку педагогічних працівників Луцької міської ради на базі закладів освіти. Зміни у змістове наповнення ОК внесені за результатами цілорічного моніторингу ОП. Зміни до ОП обговорено на засіданні кафедри теорії фізичного виховання та рекреації (протокол № 1 від 30.08.2024 р.). Продовжується розвиток ОП; формуються напрацювання для її наступного оновлення <http://surl.li/hricwa>, <http://surl.li/sqbuia>, <http://surl.li/ubjupz>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗО є повноцінними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОП шляхом залучення до складу розробників проєкту ОП, вченої ради факультету, органів студентського самоврядування, діяльності студентського активу. Вони здійснюють безпосередній вплив на ОП, беручи участь у громадському обговоренні, онлайн-опитуваннях, висловлюючи свої пропозиції під час перегляду ОП та у процесі вивчення ОК <http://surl.li/cqcygf>, <http://surl.li/hxpxic>. Думка ЗО врахована при розробленні ОП (до складу робочої групи включено ЗО Пристupu Ю., учасницю програми Еразмус+, випускницю ОП 2023 р.; враховано її пропозицію: в ОП включено ОК5 Управління проєктами у фізичній культурі). Партнерська взаємодія зі ЗО побудована на основі аналізу результатів періодичних опитувань студентів; врахування їхньої думки щодо розвитку та дієвості процесів внутрішнього забезпечення якості ОП. Результати анкетування засвідчують, що 100 % респондентів ознайомлені з ОП, її цілями та ПРН. Наприкінці кожного семестру проводиться оцінювання ЗО якості викладання ОК за такими критеріями: якість, чіткість і доступність структурування навчального матеріалу; орієнтація ОК на майбутню професійну діяльність; об'єктивність оцінювання і вимогливість до опанування ОК; відповідність набутих ПРН задекларованим у силабусі ОК; достатність навчально-методичного забезпечення. Аналіз результатів відображено у звіті гаранта ОП та обговорено на засіданні вченої ради факультету (протокол № 10 від 27.06.2024 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ЗВО діє Положення про студентське самоврядування ВНУ ім. Лесі Українки, яке регламентує його участь у процедурах внутрішнього забезпечення ЯО <http://surl.li/zhxtkh>. Представники ЗО входять до складу вчених рад Університету та факультету <http://surl.li/ghlqv>, мають можливість вносити пропозиції та голосувати за відповідні рішення. За участі студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету розглядаються результати онлайн-опитування щодо забезпечення якості ОП. Проводяться спільні засідання деканату з представниками органів студентського самоврядування, на яких аналізуються та обговорюються зміни до ОП, розглядаються соціально-побутові або конфліктні ситуації <http://surl.li/dlaumi>. ЗО беруть участь в обговоренні та вирішенні питань

удосконалення ОП та в заходах щодо забезпечення якості ВО; проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та ін. заходи; беруть участь у семінарах, наукових конференціях, круглих столах за участі роботодавців. В Університеті функціонує Наукове товариство аспірантів і студентів, членом якого є випускник ОП 2023 р. (нині аспірант, асистент кафедри теорії фізичного виховання та рекреації) Усачов В., який залучений до складу робочої групи ОП. Представники органів студентського самоврядування мають можливість звертатися до керівництва факультету та ЗВО зі скаргами або пропозиціями у випадку неналежної реалізації освітнього процесу за ОП безпосередньо або за посередництвом скриньки довіри <http://surl.li/xtmhuc>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До періодичного перегляду ОП та її моніторингу залучено випускників факультету та роботодавців. Під час зустрічей, круглих столів відбувається обговорення ОП та можливостей щодо проведення виробничих практик й працевлаштування ЗО і випускників <http://surl.li/snfqgf>, <http://surl.li/lpgaik>, <http://surl.li/jmclqd>, <http://surl.li/yfwude>. Роботодавці входять до складу вченої ради факультету: зокрема, Денисенко Н. (д. пед. наук, Заслужений учитель України, декан факультету початкової освіти та фізичної культури КЗ «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради); робочої групи ОП: Дишко О. (к. пед. наук, доц. цього ж ЗВО); об'єднання стейкхолдерів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура): Захожий В. (директор департаменту молоді та спорту Луцької міської ради), Козачук С. (консультант центру професійного розвитку педагогічних працівників департаменту освіти Луцької міської ради), Масиник А. (директор КЗ ЗЗСО «Луцька гімназія № 19»), Галан-Влашук В. (начальник Волинського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт», депутат Волинської обласної ради), Волинець Ю. (Заслужений вчитель України); учителі фізичної культури ЗЗСО міста Луцька та Волинської області. Така діяльність забезпечує визначення конкретних шляхів удосконалення ОП, за якою здійснюється підготовка сучасного вчителя фізичної культури/викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти, затребуваного на ринку праці, і сприяє підвищенню якості вищої освіти.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Процедура збору інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їхнього опитування та моніторингу сторінок у соцмережах, які ведуть НПП: Асоціація випускників факультету фізичної культури, спорту та здоров'я (понад 1,3 тис. учасників) <http://surl.li/bhkjj>; Товариство історії фізичного виховання і спорту України <http://surl.li/bhkjd>; Територія спорту та здоров'я (понад 1,5 тис. учасників) <http://surl.li/bhkiy>; Спортивне життя Луцька та Волинського краю <http://surl.li/ltsjif>. На сайті факультету оприлюднена інформація щодо відомих випускників (Про нас <http://surl.li/bdequu>); розміщене інформаційно-ювілейне видання «Золоті сторінки історії факультету фізичної культури, спорту та здоров'я СНУ ім. Лесі Українки (1969-2019): 50 років», у якому є розділ Відомих випускники. Існує практика організації зустрічей випускників (День працівника фізичної культури); регулярно відбуваються зустрічі ЗО з випускниками, учасниками Олімпійських ігор (І. Климець, М. Повх, Ю. Вандюк, І. Банзерук, Н. Боровська, М. Сахарук, О. Собчук, Д. Собчук). Діють курси підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) фізичної культури, керівників гуртків, спортивних секцій, інструкторів, керівників з фізичного виховання, куди випускники звертаються для підвищення своєї кваліфікації та продовження кар'єри (Навчально-науковий інститут неперервної освіти <http://surl.li/otrydc>). Презентовано видання: Золотий фонд Університету імені Лесі Українки: енциклопедія випускників, 2022 р. <http://surl.li/gytvdz>.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО функціонує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (НМВЗЯВО) <http://surl.li/ljqpkg>, який здійснює моніторинг якості освіти, проводить зустрічі та консультації із гарантантами, групами забезпечення, завідувачами кафедр, на яких повідомляють про зміни та доповнення у нормативно-правовій базі, можливості удосконалення ОП. Рекомендації відділу враховуються при визначенні цілей ОП, освітніх компонентів, програмних результатів навчання. З метою актуалізації даних НПП у системі ЄДЕБО відділ проводить щомісячний аудит кадрового забезпечення ОП, зокрема з ініціативи відділу для навчання та обміну досвідом між гарантантами і представниками груп забезпечення ОП започаткована діяльність Школи гарантів (з 2019 р.) <http://surl.li/ljqpkg>, яка дає можливість швидко реагувати на результати роботи експертних груп НАЗЯВО з акредитації ОП у ВНУ ім. Лесі Українки. Зокрема, поступила рекомендація щодо удосконалення індивідуальної траєкторії вибору освітніх компонентів ЗО через усунення різних обсягів вибірових дисциплін, що ускладнює організацію навчання при різному виборі ОК ЗО. Ця рекомендація знайшла своє відображення в оновленому Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/rywx bq>. В межах ОП уніфіковано кількість кредитів на вибірові освітні компоненти. Активна участь ЗВО у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» дозволила удосконалити процедуру перевірки на антиплагіат кваліфікаційних робіт здобувачів ОП за допомогою ПЗ StrikePlagiarism <http://surl.li/bkuko>. Системний моніторинг якості вищої освіти здійснюється щороку через онлайн-опитування, які організовує НМВЗЯВО: Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу у ЗВО (з 2021 р.); Освіта очима студентів (з 2020 р.), метою яких є отримання незалежної думки ЗО про якість освіти, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації про проблеми, що виникають у ЗО під час навчання. Опитування ЗО проводяться також на рівні спеціальності та обраної ОП; всіх ОК ОП <http://surl.li/ggbqnd>. Результати опитувань обговорюються та аналізуються на засіданнях кафедр факультету. Зреалізовано заходи щодо покращення активності ЗО в різних опитуваннях (роз'яснення ЗО важливості їх думки, необхідності зворотного зв'язку всіх

учасників ОП). Для залучення стейкхолдерів як рівноправних партнерів до громадського обговорення на сторінці факультету розміщена анкета <http://surl.li/ixurzs>. Проведення моніторингу ОП дає змогу вчасно реагувати на потреби ринку праці, врахувати регіональний контекст у процесі її удосконалення. В оновленій ОП посилено акцент на студентоцентрованому та практико-орієнтованому підходах у навчанні через забезпечення ІОТ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

При розробці та впровадженні ОП враховані рекомендації та зауваження ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО при акредитації ОП ВНУ ім. Лесі Українки (2020-2024 рр.), які оприлюднені на сайті ЗВО <http://surl.li/fwxwzf>. Їх результати розглядаються і аналізуються на засіданнях Вченої і Науково-методичної рад ВНУ ім. Лесі Українки, у підрозділах ЗВО, які приймають відповідні рішення з метою покращення освітньої діяльності та усунення недоліків. Це дозволяє гарантам та членам груп забезпечення систематизувати досвід проходження акредитацій ОП, проаналізувати недоліки, врахувати рекомендації та розробити заходи із вдосконалення своєї діяльності. Зокрема враховується відповідність проходження підвищення кваліфікації (стажувань) НПП спрямованості ОК, які вони забезпечують; активізовано діяльність щодо запровадження практичного навчання з використанням елементів дуальної форми освіти на ОП; уточнено силабуси ОК, тощо.

Акредитація ОП є первинною, але 2019 р. успішно акредитовано ОПП Фізична культура за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Під час проведення акредитації експертною комісією було висловлено побажання рекомендаційного характеру, урахування яких дозволило поліпшити якість підготовки ЗО:

- посилити якісний склад НПП шляхом залучення до освітнього процесу підготовки фахівців за зазначеною ОПП викладачів вищої категорії, зокрема, з науковим ступенем доктора наук та вченим званням професора;
- продовжити роботу щодо розвитку міжнародного співробітництва із закордонними закладами вищої освіти за програмами академічної мобільності та обміну студентів і викладачів, а також наукового співробітництва;
- для інформаційного вдосконалення освітнього процесу використовувати навчальну платформу Moodle, яка дозволить розміщувати навчально-методичне забезпечення дисциплін у віртуальному просторі.

На виконання пропозицій експертної комісії деканатом факультету і випусковою кафедрою теорії фізичного виховання та рекреації здійснено наступні заходи:

1. До реалізації ОП залучені високопрофесійні НПП: Цьось А., д. н. з фіз. вих., проф., Заслужений діяч науки і техніки України; Белікова Н., д. пед. н., проф.; Ялович В., к. н. з фіз. вих., проф., Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, Заслужений тренер України; Семенов О., д. пед. наук, проф.; Малімон Л., к. псих. наук, проф.
2. Продовжено роботу щодо розвитку міжнародного співробітництва із закордонними ЗВО за програмами академічної мобільності та обміну ЗО і НПП, а також наукового співробітництва.
3. НПП, які викладають на ОП, пройшли курси підвищення професійної компетентності у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів ОК у системі управління навчанням Moodle» та тренінги щодо використання інтернет-середовища Office 365 і активно використовують зазначені освітні платформи для викладання на ОП (електронні курси з ОК6-7 атестовано Центром інноваційних технологій та комп'ютерного тестування ЗВО).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти, залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, усвідомлюють важливість утвердження та дотримання високих етичних норм і стандартів освітньо-наукової діяльності. У ЗВО затверджено Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/zaejwe>; реалізується проєкт Сприяння розвитку академічної доброчесності та відповідальності: досвід ЄС – FAIR від Erasmus+ (2022–2025 рр.), модуль Жана Моне <http://surl.li/axwcmz>. На забезпечення якості ОП скеровують свої зусилля учасники академічної спільноти різних структурних підрозділів, зокрема, ректорат і деканат, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти і навчальний відділ, науково-методична комісія факультету, завідувачі кафедр, професорсько-викладацький склад, ЗО. Академічна спільнота залучена до обговорення змісту, рецензування ОП, навчальних видань тощо. НПП беруть участь у розробці, реалізації, моніторингу ОП, аналізують результати та вносять пропозиції щодо усунення недоліків, тим самим забезпечуючи динамічний розвиток ОП <http://surl.li/snfqgf>, <http://surl.li/lpgaik>, <http://surl.li/jmclqd>, <http://surl.li/yfwude>. Практика проведення наукових та методичних семінарів на кафедрі є систематичною (2 рази на рік), вона дозволяє підтримувати широку комунікацію зі стейкхолдерами для залучення усіх зацікавлених сторін до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти у ВНУ ім. Лесі Українки закладено в Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/dlxbsx>. У ЗВО дотримуються основних принципів культури якості освіти: університетської автономії, довіри, прозорості, партнерства, об'єктивності, субсидіарності, академічної доброчесності, академічної свободи, комунікації, колегіальної відповідальності, запобігання корупції. Засадами формування культури якості освіти є: студентоцентризм; упровадження інноваційних форм та методик навчання; вільне формування ЗО своєї ІОТ; рейтингова система оцінювання знань ЗО та діяльності НПП; регулярний збір і обробка інформації стосовно якості: навчання, викладання (опитування студентів); регулярний моніторинг/перегляд ОП та силабусів ОК; якісне кадрове забезпечення, моніторинг відповідності НПП чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; комунікація зі стейкхолдерами; потужне інформаційне та матеріально-технічне забезпечення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті визначаються відповідно до законодавчих і нормативних актів з питань вищої освіти України та регулюються нормативно-правовими документами, які є доступними і розміщені на офіційному вебсайті ЗВО <https://vnu.edu.ua/uk>, <http://surl.li/flduyt>. Основними документами ВНУ ім. Лесі Українки, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, є: Статут ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/ghejcp>, Колективний договір ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/vejazs>, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/urhvbh>, Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/zaejwe>, Правила прийому до ВНУ ім. Лесі Українки <http://surl.li/kbsmae>, контракти НПП та здобувачів вищої освіти. В Університеті запроваджено електронний розклад занять <http://surl.li/kqyjqu>, документообіг з використанням хмарного середовища Офіс 365. Новини, оголошення, важливі події та заходи з життя факультету фізичної культури, спорту та здоров'я висвітлюються на його вебсайті <http://surl.li/ytviny>, а також через факультетську спільноту Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я <http://surl.li/mujrsp>, Територія спорту та здоров'я <http://surl.li/xqbjqi>, Асоціація випускників факультету фізичної культури, спорту та здоров'я <http://surl.li/npyrif>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП Середня освіта. Фізична культура (2023 р.) та відповідний навчальний план було розміщено в установлені терміни на офіційному вебсайті ЗВО (у розділі Громадське обговорення) <http://surl.li/yqthvd>, <http://surl.li/azjmin>. Усі учасники освітнього процесу (стейкхолдери) мають можливість вносити свої пропозиції та зауваження до анкети для пропозицій <http://surl.li/ngbkjz>. Рецензії та відгуки стейкхолдерів оприлюднюються на вебсайті факультету фізичної культури, спорту та здоров'я у вкладках Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура), Магістр <http://surl.li/ytviny>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП Середня освіта. Фізична культура оприлюднено на вебсайті ЗВО в закладці Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів: <http://surl.li/kzxfwr>, а також на вебсайті факультету фізичної культури, спорту та здоров'я у вкладках Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура), Магістр <http://surl.li/ytviny>.

*З 16 вересня 2024 р. здійснюються технічні роботи з оновлення сайту ВНУ ім. Лесі Українки.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналіз освітньої діяльності за ОП дозволив сформулювати її сильні сторони:

- ОП є єдиною у регіоні програмою другого (магістерського) рівня ВО, що забезпечує підготовку вчителів фізичної культури; вона реалізується у стінах ВНУ ім. Лесі Українки – одному із провідних ЗВО України, який має більш як 80-річний досвід підготовки вчителів, потужні традиції і великий освітній та науковий потенціал, входить в топ-25 престижного рейтингу Webometrics Ranking of World's Universities (липень, 2024).

- Динамічний розвиток ОП, її відповідність цілям сталого розвитку України на період до 2030 року, визначених Указом Президента України, та Стратегії розвитку Університету.

- Високий професіоналізм НПП, що викладають на ОП, використання власних здобутків науково-дослідницької діяльності та інноваційних (авторських) методик в освітньому процесі підготовки ЗО, залучення до нього фахівців-практиків.

- Врахування досвіду кращих практик іноземних закладів-партнерів, з якими укладені угоди про співпрацю в освітній галузі та в яких проходять міжнародне підвищення кваліфікації НПП; проводяться спільні щорічні міжнародні науково-практичні конференції, реалізується програма «Гостьовий професор».

- Органічне поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності надає можливість випускникам ОП компетентно впроваджувати модельні програми у закладах загальної середньої освіти, сучасні технології викладання у закладах фахової передвищої, вищої освіти, здійснювати самостійну науково-дослідницьку діяльність.

- Модель формування індивідуальної траєкторії навчання дозволяє максимально врахувати здібності, інтереси і потреби ЗО для реалізації особистісного потенціалу в обранні ОК, що запропоновані на вибір у ЗВО, за допомогою автоматизованої системи ПС-Журнал успішності-Web.

- Наскрізне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП: залучення ЗО до наукових досліджень шляхом

участі у виконанні кафедральної наукової тематики в рамках наукових проблемних груп, виконання НДР на замовлення ЗЗСО, залучення до виконання госпдоговірної та прикладної наукової тематики.

- Започаткування підготовки ЗО з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти.

- Тісна багатовекторна співпраця з роботодавцями, випускниками, іншими стейкхолдерами.

- Розвинена компактна безбар'єрна інфраструктура ЗВО, в т. ч. спортивна: сертифікований стадіон «Авангард», університетський стадіон «Спортивне ядро» ім. В. Завацького; басейн; 12 спортивних залів, оснащених сучасним обладнанням і тренажерами; реабілітаційна клініка та ін.

- Слабкими сторонами ОП є:

- відсутність відповідного стандарту вищої освіти;

- недостатня реалізація в останні роки міжнародної академічної мобільності ЗО та НПП, що зумовлено

- об'єктивними причинами;

- недостатня активність ЗО в опитуваннях щодо організації освітнього процесу у ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Пріоритетні напрями розвитку ОП визначаються її особливостями та формуються на основі пропозицій стейкхолдерів, враховуючи потреби ринку праці, регіональні та галузеві аспекти, тенденції розвитку спеціальності. Серед перспектив розвитку ОП слід зазначити: збереження контингенту здобувачів вищої освіти і активізація заходів промоційного характеру з метою забезпечення збільшення набору на навчання за ОП; посилення методичного забезпечення електронними курсами та власними методичними матеріалами; продовження співпраці з провідними фахівцями освітньої галузі з метою ознайомлення з новими підходами до навчання в контексті реалізації принципів НУШ; активізація академічної мобільності здобувачів освіти (як внутрішньої, так і зовнішньої); урізноманітнення аспектів співпраці з НПП ЗВО України, закордонних закладів освіти для обміну досвідом; модернізація матеріально-технічного забезпечення ОП; удосконалення змісту, форм і методів проведення занять з ОК; заохочення ЗО до набуття неформальної/інформальної освіти та розширення практики зарахування їх результатів; активізація діяльності проблемних студентських наукових груп та залучення ЗО до наукових досліджень, зокрема, залучення їх до участі в студентських наукових конкурсах, проектах; підтримка тісної співпраці з роботодавцями, органами місцевого самоврядування, іншими стейкхолдерами з метою забезпечення підвищення якості освітнього процесу за ОП; залучення до спільних проєктів представників роботодавців Волині; розширення можливостей для дуальної освіти; врегулювання процедури проведення та опрацювання періодичних опитувань (анкетувань) здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 26.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК13. Переддипломна педагогічна практика	практика	<i>ОК_13_Переддипломна педагогічна практика.pdf</i>	jscI/XTRQbFFJRxJ39HHRkSxwekkfwP5hrD6uQo1jng=	Мультимедійна лекційна аудиторія (В-107), мультимедійний проектор Epson - EB - X12; ноутбук ASUS X 512 UP, інтерактивна дошка ePrezenter EP-84T, стаціонарний комп'ютер. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ / інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua
ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>ОК_14_Програма комплексного кваліфікаційного іспиту.pdf</i>	e5FWr9N72uNvOY6nmTBGEz8TRKEMWhy7o5qxxjgS+3k=	Мультимедійна лекційна аудиторія (В-107), мультимедійний проектор Epson - EB - X12; ноутбук ASUS X 512 UP, інтерактивна дошка ePrezenter EP-84T, стаціонарний комп'ютер
ОК12. Переддипломна педагогічна практика	практика	<i>ОК_12_Переддипломна педагогічна практика.pdf</i>	/95oUjEaIwsUG3OozSgoN9h3bibnw21/oEz1SYfJBks=	Мультимедійна лекційна аудиторія (В-107), мультимедійний проектор Epson - EB - X12; ноутбук ASUS X 512 UP, інтерактивна дошка ePrezenter EP-84T, стаціонарний комп'ютер. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ / інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua
ОК11. Інклюзивна фізична культура	навчальна дисципліна	<i>ОК_11_Інклюзивна фізична культура.pdf</i>	AGsbkQP8aWW69FDquZixl7nRY/83CApks2X8monJ1to=	Мультимедійна лекційна аудиторія (Е-109), мультимедійний проектор Epson - EB-X11 LCD; ноутбук Samsung MP-R-50, настінна дошка. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ / інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua
ОК10. Здоров'язбережувальні і освітні технології	навчальна дисципліна	<i>ОК_10_Здоров'язбережувальні освітні технології.pdf</i>	E3hTadoMXroflhcHdsbBjhXHTkF6DIV2a9w7xsCeO8=	Мультимедійна лекційна аудиторія (В-8), мультимедійний проектор Epson - EB - X06; ноутбук HP 250, проекційний екран Sopot 180*180. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ / інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua
ОК9. Спортивно-масова та рекреаційно-оздоровча діяльність у закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК_9_Спортивно-масова та рекреаційно-оздоровча діяльність у закладах освіти.pdf</i>	/BnUKxqPiJK6Pmm1bRd3lgBpuiYU4+5u+PKkZUqIdI=	Мультимедійна лекційна аудиторія (Е-202), мультимедійний проектор ViewSonic PS501X, інтерактивна дошка ePrezenter EP-84T, ноутбук HP 250 G7 (7QK67ES). Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ / інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua
ОК15. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ОК_15_Кваліфікаційна робота.pdf</i>	EtqOzTYpTqyZCgwG85VpSPUAvTxXFyJktmOH+JOfbyo=	Мультимедійна лекційна аудиторія (В-107), мультимедійний проектор Epson - EB - X12; ноутбук ASUS X 512 UP, інтерактивна дошка

				ePrezenter EP-84T, стаціонарний комп'ютер
ОК8. Інноваційні технології у професійній діяльності	навчальна дисципліна	ОК_8_Інноваційні технології у професійній діяльності.pdf	FpFZV8lrDgIhIcGO pfAdWzvRxSdAyQ8T Yb1+cLC25M=	Мультимедійна лекційна аудиторія (Е-202), мультимедійний проектор ViewSonic PS501X, інтерактивна дошка ePrezenter EP-84T, ноутбук HP 250 G7 (7QK67ES). Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ / інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua
ОК6. Теорія і методика навчання фізичної культури у закладах освіти	навчальна дисципліна	ОК_6_Теорія і методика навчання фізичної культури у закладах освіти.pdf	RfrdB2XwCCdAEc+P MeTBOxKx2otTHWd IuvIUcWHFGek=	Мультимедійна лекційна аудиторія (В-8), мультимедійний проектор Epson - EB – X06; ноутбук HP 250, проекційний екран Sorar 180*180. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ / інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua
ОК5. Управління проєктами у фізичній культурі	навчальна дисципліна	ОК_5_Управління проєктами у фізичній культурі.pdf	EzazPGtqJnoWIZFr ByRslE5roBKVXdp+ 3aXOotzvFWk=	Мультимедійний проектор EPSON EMP-53; Ноутбук Asus A7M 17.1» WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік). Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки - http://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій - https://evnuir.vnu.edu.ua/ , безлімітне підключення до мережі Інтернет.
ОК4. Цифрові освітні ресурси	навчальна дисципліна	ОК_4_Цифрові освітні ресурси.pdf	uOmzzKu8A8+e9mK xSYKomuzWWrhIk4 KSyCeboGUKl+Q=	ЦІТКТ, комп'ютерні лабораторії: С-2, 3, 4, 9, м. Луцьк, вул. Банкова, 9. С-2: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп. С-3: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 12 комп. С-4: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп. С-9: Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп. Назви пакетів прикладних програм (зокрема ліцензованих): Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, PowderCell for Windows v2.4, MPS, MyTest, Adobe Reader, Google Chrome, CCleaner 3.17, ProjectLibre 1.5.7, R Project, Visual Studio 2010, CodeBlocs, ME Doc, Nox Player, Publisher, WinDjView, Audacity, VideoPad. С-13: Проектор мультимедійний Epson EMP-280, ноутбук Acer Extenza 5620. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ / інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua
ОК3. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі	навчальна дисципліна	ОК_3_Методологія та організація науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі.pdf	RhgWEkdIrDtWd2p onLC3rvFjrW+VVG0 EaNmPdGeT+x4=	Мультимедійна лекційна аудиторія (Е-202), мультимедійний проектор ViewSonic PS501X, інтерактивна дошка ePrezenter EP-84T, ноутбук HP 250 G7 (7QK67ES). Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі

				Українки http://library.vnu.edu.ua / інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua
ОК.2. Психологія взаємодії	навчальна дисципліна	ОК_2_Психологія взаємодії.pdf	LbLnoVGnpxlY2dbV64d8MsRIBnICWRxQYnIlWhfhzCs=	Лекційно-тренінгова ауд. Н 29; Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN); Мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua / інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua
ОК.1. Освітній менеджмент	навчальна дисципліна	ОК_1_Освітній_менеджмент.pdf	U5oQ8TOMqBUjLZE TMnOqTdMbZE1TwJ+KVtjRUAPS7Vs=	Методичні матеріали. Проектор мультимедійний Epson LCD Projector EMP-280, ноутбук CER 176, зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua / , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua
ОК7. Фізичне виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК_7_Фізичне виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти.pdf	5T4+vjqBG8QMoa2u sJda9odzbHYSHFA8TKh1B8G3wGc=	Мультимедійна лекційна аудиторія (Е-201), мультимедійний проектор EPSON LCD PROJECTOR Model H430B, стаціонарний комп'ютер Asus (процесор Intel (R) Pentium (R) CPU G630 @ 2.70 GHz, назва пакету прикладної програми: Windows 10 Home, монітор Philips Model № 243V7Q. Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua / інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
426111	Пастернак Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології і математики	Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 090905 Медичні прилади і системи, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі	8	ОК4. Цифрові освітні ресурси	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях» (Волинський національний університет імені Лесі Українки) з 31.05.23 по 13.06.23 рр. та отримано сертифікат № 78/2023 від 26.05.2023 року (108 год. / 3,6 кредити ECTS). 2. Підвищення кваліфікації з академічної

				Українки, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 041625, виданий 11.06.2007, Атестат доцента АД 004864, виданий 04.06.2020		добročесності: онлайн-курс для викладачів (м. Київ, Україна, Американські ради з міжнародної освіти ACTR/ACCELS) з 01.12.2022 по 22.12.2022 р. та отримано сертифікат Prometheus від 22.12.2022 року (60 год. / 2 кредити ECTS). Режим доступу: https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/484421854c1a4eeca279cc9ee0735d82. 3. Всеукраїнський форум «Підготовка фахівців в галузі IT-освіта в умовах воєнного стану» (Рівненський державний гуманітарний університет) з 21.02.2023 по 22.02.2023 рр. та отримано сертифікат № 2023-052 від 22.02.2023 року (15 год. / 0,5 кредити ECTS). 4. Підвищення кваліфікації «Цифрові технології в освітніх та наукових дослідженнях» (Волинський національний університет імені Лесі Українки) з 31.05.23 по 13.06.23 рр. та отримано сертифікат № 78/2023 від 26.05.2023 року (108 год. / 3,6 кредити ECTS). 5. Підвищення кваліфікації на основі онлайн тренінгів: «Академічна доброчесність», «Кібербезпека як складова розвитку цифрової компетентності», «Генеративний штучний інтелект та можливості його використання», «Прийоми інтерактивної взаємодії у Zoom» (Рівненський державний гуманітарний університет) з 28.05.2024 по 29.05.2024 рр. та отримано сертифікат № 2024-115 від 29.05.2024 року (15 год. / 0,5 кредити ECTS). 6. Підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми освітніх і наукових досліджень:
--	--	--	--	--	--	--

							перспективи, інновації, розвиток» (Волинський національний університет імені Лесі Українки) з 23.05.24 по 01.06.24 рр. та отримано сертифікат № АС 2024/5634 від 01.06.2024 року (60 год. / 2 кредити ECTS). Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Pasternak V. Modern information technologies in education, didactic methods and upbringing: monograph. London, United Kingdom: Lambert Academic Publishing, 2023. 112 p. (монографія). 2. Pasternak V. Information Technology: Abstraction to Implementation: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2022. 121 p. (монографія). 3. Пастернак В.В. Застосування інтерактивних технологій навчання на заняттях спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Комп'ютерні ігри та мультимедіа як інноваційний підхід до комунікації – 2023: матеріали III Всеукраїнської наук.-техн. конф. молодих вчених, аспірантів і студентів (28-29 вересн. 2023 р., Одеса). Одеса: ОНТУ. 2023. С. 72-75. Виконання вимог згідно п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 12, 19 П. 1. 1. Zabolotnyi O., Pasternak V., Andrushchak I., Ilchuk N., Svirzhevskyi K. Numerical simulation of the microstructure of structural-inhomogeneous materials. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2020. P. 562-571. (Scopus). Режим доступу: https://doi.org/10.1007/978-3-030-50794-7_55 2. Pasternak V., Samchuk L., Huliieva N., Andrushchak I., Ruban A. Investigation
--	--	--	--	--	--	--	---

of the properties of powder materials using computer modeling. Materials Science Forum. 2021. № 1038. P. 33-39. (Scopus). Режим доступа: <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.1038.33>

3. Pasternak V., Samchuk L., Ruban A., Chernenko O., Morkovska N. Investigation of the Main Stages in Modeling Spherical Particles of Inhomogeneous Materials. Materials Science Forum. 2022. № 1068. P. 207-214. (Scopus). Режим доступа: <https://doi.org/10.4028/p-9jq543>

4. Pasternak V., Ruban A., Surianinov M., Otrosh Yu., Romin A., Software Modeling Environment for Solving Problems of Structurally Inhomogeneous Materials. Materials Science Forum. 2022. № 1068. P. 215-222. (Scopus). Режим доступа: <https://doi.org/10.4028/p-h1c2rp>

5. Ruban A., Pasternak V., Huliieva N. Prediction of the Structural Properties of Powder Materials by 3D Modeling Methods. Materials Science Forum. 2022. № 1068. P. 231-238. (Scopus). Режим доступа: <https://doi.org/10.4028/p-18k386>

6. Pasternak V., Zabolotnyi O., Holii O., Tkachuk A., Cagáňová D. Numerical investigation of materials porosity based on the 3D computer simulation particle packaging model. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2023. P. 237-246. (Scopus). Режим доступа: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-32774-2_24

7. Pasternak V., Zabolotnyi O., Cagáňová D., Hulchuk Y. Investigation of Cylindrical Particles Sphericity and Roundness Based on the Extreme Vertices Model. Lecture Notes in Mechanical Engineering Advances

in Design, Simulation and Manufacturing VII. 2024. P. 62-73. (Scopus). Режим доступа: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-63720-9_6.

П. 3

1. Pasternak V. Investigation of the Properties of Structurally Inhomogeneous Materials with Elements of Computer Modeling: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2021. 60 p. Режим доступа: <https://www.amazon.com/Investigation-Properties-Structurally-Inhomogeneous-Materials/dp/6204183311>

2. Pasternak V. Information Technology: Abstraction to Implementation: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2022. 120 p. Режим доступа: <https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786204985411>

3. Pasternak V. Computer modelling of objects and processes: monograph. Chisinau: Lambert Academic Publishing, 2022. 108 p. Режим доступа: <https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786204981628>

4. Pasternak V. Modern information technologies in education, didactic methods and upbringing: monograph. London, United Kingdom: Lambert Academic Publishing, 2023. 112 p. Режим доступа: http://www.morebooks.shop/bookprice_offer_4c68baca7922a547bc84604be621c1a9d7bf8fe4?locale=gb&cy=EUR

5. Pasternak V. Features of teaching computer modeling in informatics lessons: monograph. London, United Kingdom: Lambert Academic Publishing, 2024. 112 p. Режим доступа: <https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/9786207810567>

- П. 4.
1. Пастернак В.В. Інформаційні технології: конспект лекцій для денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 78 с.
2. Пастернак В.В. Інформаційні технології: методичні вказівки до практичних занять для денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 84 с.
3. Пастернак В.В. Наукові дослідження за напрямком магістерської роботи: методичні вказівки до виконання практичних занять для денної та заочної форм навчання. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 99 с.

П. 5.
Диплом кандидата
технічних наук,
спеціальність
«Матеріалознавство»,
серія ДК № 037461,
атастаційна колегія,
наказ МОН № 750 від
01.07.2016 року.

- П. 12.
1. Пастернак В.В. Еволюція розвитку інформаційних систем та технологій. Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем : тези доп. XI Міжнар. наук.-практ. конф. (26-27 травн. 2022 р.). Чернігів, 2022. С. 180-181.
2. Пастернак В.В., Самчук Л.М., Медведчук Н.К., Рубан А.В. Теоретичні та експериментальні дослідження елементів конструкцій з втручанням CAD/CAM/CAE технологій. Problem of Emergency Situations : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 травн. 2022 р.). Харків, 2022. С. 143-144.
3. Пастернак В.В., Рубан А.В. Дослідження структурно-неоднорідних матеріалів методами комп'ютерного матеріалознавства. Problem of Emergency Situations : тези доп.

							Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 травн. 2022 р.). Харків, 2022. С. 140-141. 4. Пастернак В.В. Комп'ютерно-імітаційне моделювання опуклими багатогранниками та круглими сферами. Problem of Emergency Situations : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 травн. 2022 р.). Харків, 2022. С. 138-139. 5. Пастернак В.В. Особливості моделювання методами StarUML. Математичні методи та моделі технічних і економічних систем: тези доп. Міжнар. наук.-техн. конф. (22-23 лист. 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 146-147. 6. Пастернак В.В., Рубан А.В. Розробка комп'ютерно-імітаційної моделі для дослідження неоднорідних середовищ. Problem of Emergency Situations : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 травн. 2023 р.). Харків, 2023. С. 276-277. 7. Пастернак В.В. Комп'ютерно-імітаційне моделювання неоднорідного середовища з елементами еліпсоподібної нерегулярної форми. Problem of Emergency Situations : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 травн. 2023 р.). Харків, 2023. С. 272-273. 8. Пастернак В.В. Моделювання неоднорідних середовищ на основі обчислювальних методів програмного комплексу Abaqus. Problem of Emergency Situations : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 травн. 2023 р.). Харків, 2023. С. 274-275. 9. Пастернак В.В., Сватко А.В. Розробка скриптів для автоматизації з використанням мови програмування Python. Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем : тези доп. XIII Міжнар.
--	--	--	--	--	--	--	---

							наук.-практ. конф. (25-26 травн. 2023 р.). Чернігів, 2023. С. 266-268. 10. Пастернак В.В. Математичне та комп'ютерне моделювання складних процесів за допомогою програмного забезпечення SCILAB/XCOS. Стан, досягнення та перспективи інформаційних систем і технологій: тези доп. XXIII Всеукраїн. наук.-техн. конф. молодих вчених, аспірантів та студентів (20-21 квітн. 2023 р.). Одеса, 2023. С. 65-77. 11. Пастернак Я.М., Пастернак В.В. Тестування програмного забезпечення щодо коректної адресації динамічної пам'яті. Математика. Інформаційні технології. Освіта: тези доп. XII Міжнар. наук.-практ. конф. (2-4 червн. 2023 р.). Луцьк-Світязь, 2023. С. 131-132. 12. Пастернак В.В. Сучасні проблеми підготовки вчителя-інформатики в умовах змішаного навчання та шляхи їх розв'язання. Цифрові інструменти у сучасній освіті : матеріали доповідей (статей, тез) учасників/учасниць наук.-практ. інтернет-конф. (м. Луцьк, 16 травня 2023). Луцьк : КЗВО «Луцький педагогічний коледж». 2023. С. 150-154. 13. Пастернак В.В. Математичне моделювання опуклими багатогранниками, круглими сферами та сфероквадратами. Математика. Інформаційні технології. Освіта. 2023. № 10. С. 122-128. 14. Пастернак В.В., Рубан А.В., Козак С.М. Застосування функцій Гріна для моделювання сфер. Problem of Emergency Situations : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (16-18 травн. 2024 р.). Харків, 2024. С. 79-80. 15. Пастернак В.В., Рубан А.В., Козак С.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Особливості застосування математичного моделювання для дослідження тетраедральних елементів. Problem of Emergency Situations : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (16-18 травн. 2024 р.). Харків, 2024. С. 81-82. П. 19. 1. International Association for Technological Development and Innovations is a non-government organization and a professional community established for fostering and promoting innovations to the science, technology, and education. Membership № 0221, since: 2020; Член ГО «Східноєвропейське наукове товариство». № ES 073 від 25.10.2022 року.
42299	Семенов Олександр Сергійович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Початкове навчання, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007316, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 010100, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 009075, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 004547, виданий 20.02.2023	22	ОК.1. Освітній менеджмент	Виконуються пункти 1, 6, 7, 8, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування. Словаччина. Католицький університет в Ружомберку, 480 год. (16 кредитів) з 13.12.2021 р. по 14.03.2022 р. (Сертифікат №14/033 від 14.03.2022 р.) 2. Стажування. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника "Цифрові технології у дистанційному навчанні здобувачів освіти" 30 год. З 20.06 по 23.06.2022 р. (Сертифікат СЕ22 №1155) 3. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання Волинський національний університет імені Лесі Українки. «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» 30 год. 02.04.2022р.– 02.05.2022р. (Сертифікат про підвищення

кваліфікації №45 від 2 травня 2022р.» Наказ №2-К/П)

4. Підвищення кваліфікації. Міжнародна (заочна) науково-практична конференція "Впровадження сучасних технологій в процес забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти" 15 год. (0,5 ECTS) 22.11 – 23.11. 2022 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації №16610 від 22-23 листопада 2022 р.)

5. Підвищення кваліфікації. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти 30 год. 15.05.2023р. – 18.05.2023р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації АС 02139699/04002-23)

6. Підвищення кваліфікації. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти 30 год. 26.06.2023р. – 30.06.2023р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації АС 02139699/05567-23)

Наукові публікації за тематикою курсу:

1. Семенов О. С. Методологія професійної діяльності педагога закладу позашкільної освіти як суб'єкта формування творчої особистості вихованця Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної освіти (теоретико-прикладний аспект) : Колективна монографія. Луцьк, 2019. С.50-66.

2. Semenov, O., Oleshko, P., Tsybal, S., Liashko, V., Shevchenko, A., & Popovych, I. Research of social expectations of university students in the dimensions of psychological well-being. Revista Eduweb, 15(3), 124–138, 2021 (Web of science)

3. Popovych, I., Semenov, O., Semenova, N., Zavatska, N., Kovalchuk, Z., & Zavyatskiy, Y. (2022).

							Research of readiness of teachers of rural secondary schools for innovations. Amazonia Investiga, 11(54), 84-93. (Web of science) 4. Semenov, O., Yaremchuk, N., Vituk, V., Kashubiak, I., Lukashov, O., Soroka, O. Impact of digital educational environment on the emotional intelligance of future primary school teachers : a coomparative research. Amazonia Investiga. Volume : 13. Issue : 76. P.217-227. DOI : 10.34069/AI/2024.76.04.17 (Web of science) Навчально-методичні видання: 1. Tetiana Andriushchenko, Liubov Lokhvytska, Oleksandr Semenov, & Nataliia Semenova Formation of information and communication competence in specialists of preschool education as the demand of modern times E-learning in the Transformation of Education in Digital Society : Monograph, Katowice–Cieszyn, 2022, P.48-62. 1,05 авт.арк. 2. Гніровська О.З., Семенов О.С., Семенова Н.І. Методичний супровід освітньої діяльності як складова педагогічного менеджменту. Луцьк. 2024. 170 с. Відповідність п. 1, 6, 7, 8, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов П 1. 1. Blynova, O., Kruglov K., Semenov, O., Los, O. & Popovych I. (2020). Psychological Safety of the Learning Environment in Sports School as a Factor of Achievement Motivation Development in Young Athletes. Journal of Physical Education and Sport, 20(1), 14-23. DOI: 10.7752/jpes.2020.01002. (Skopus) 2. Blynova, O., Kisil, Z., Tkach, T., Semenova, N., Semenov, O., Kaminska, S. & Popovych, I. (2020). Psychological Manifestations of Professional Mar-
--	--	--	--	--	--	--	---

							ginality of Future Social Welfare Professionals. Revista INCLUSIONES, Vol. 7. Page 218-233. 2020 (Web of science) 3. Andriy Halian, Ihor Halian, Ihor Popovych, Yurii Zavatskyi, Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova. Stress Resistance in the Situation of Uncertainty as a Factor of Development of Adaptive Ability of Medical Personnel. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 12, Issue 1, pages: 251-264 https://doi.org/10.18662/brain/12.1/181 (Web of sci-ence) 4. Semenov, O., Oleshko, P., Tsymbal, S., Liashko, V., Shevchenko, A., & Popovych, I. Research of social expectations of university students in the di-mensions of psychological well-being. Revista Eduweb, 15(3), 124–138, 2021 (Web of science) 5. Oleksandr Semenov, Nataliia Semenova, Hanna Bielienska, Nadiia Alendar, Oleksandra Yemchuk, Iryna Onyschuk. Empirical Research of a Creatively Oriented Personality's Formation of a Child of Senior Preschool Age. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2021, Volume 13, Issue 4, pages: 413-434. (Web of science) 6. Nataliia Zavatska, Oleksandr Semenov, Natalia Kaptaiian, Nataliia Se-menova, Viktoriia Kazibekova, Oksana Kononenko. Estudio de politica exper-iment de tecnologias preservadoras de salud: sobre el ejemplo de rehabilitacion sistematica de jovenes estudiantes. Questiones politicas, Volume 39, Nº 71, 2021-12-26, pages: 903-930. (Web of science) 7. Semenov O., Semenova N., Fenko M., Zdikhovskiy A., Udot V. Empirical research of the development end volitional spheres of older preschool children. Amazonia investiga, 2021, Volume 10, Issue 48, pages:
--	--	--	--	--	--	--	---

228-237. (Web of science)

8. Popovych Ihor, Borysiuk Alla, Semenov Oleksandr, Semenova Nataliia, Serbin Iyuriy, Reznikova Olena. Comparative analysis of the mental state of athletes for risk-taking in team sports. *Journal of Physical Education and Sport*, April 2022, Volume 22, Issue 4, pages: 848-857. (Skopus)

9. Ihor Popovych, Oleksandr Semenov, Antonina Hrys, Mariia Aleksieieva, Mariia Pavliuk, Nataliia Semenova. Research on mental states of weightlifters' self-regulation readiness for competitions. *Journal of Physical Education and Sport*, May 2022, Volume 22, Issue 5, pages: 1134-1144. (Skopus)

10. Popovych, I., Hoi, N., Koval, I., Vorobel, M., Semenov, O., Semenova, N., & Hrys, A. (2022). Strengthening of student youth's mental health using play sports. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(6), 1384-1395. DOI: 10.7752/jpes.2022.06174 (Skopus)

11. Popovych, I., Semenov, O., Semenova, N., Zavatska, N., Kovalchuk, Z., & Zavatskyi, Y. (2022). Research of readiness of teachers of rural secondary schools for innovations. *Amazonia Investiga*, 11(54), 84-93. (Web of science)

12. Halian, I., Kurova, A., Semenov, O., & Semenova, N. (2022). Comparison analysis of the correlation between emotional stability and mental health parameters in athletes of various skill levels. *Amazonia Investiga*, 11(54), 65-75. (Web of science)

13. Andriushchenko, T., Lokhvytska, L., Semenov, O., & Semenova, N. (2022). Formation of Informative-Communicative Competence in Specialists of Preschool Education as the Demand of Modern Times. In E. Smyrnova-Trybulska (ed.), E-

							learning in the Transformation of Education in Digital Society. "E-learning" Series. Vol. 14. Katowice-Cieszyn: STUDIO NOA for University of Silesia. (pp. 48–62). ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-31-5 https://doi.org/10.34916/el.2022.14.04 Semenov, O., Yaremchuk, N., Vituk, V., Kashubiak, I., Lukashov, O., Soroka, O. Impact of digital educational environment on the emotional intelligence of future primary school teachers : a coomparative research. Amazonia Investiga. Volume : 13. Issue : 76. P.217-227. DOI : 10.34069/AI/2024.76.04.17 (Web of science) П 6. Удот Вікторія Федорівна, Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до взаємодії з родинними учасниками бойових дій (011 Освітні, педагогічні науки), 2023 П 7. 1. Член Спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. (Рада функціонує на постійній основі з червня 2022 р., створена на 3 роки) 2. Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.454.01 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка, 13.00.07 – теорія і методика виховання та 13.00.08 – дошкільна педагогіка в Інституті проблем виховання
--	--	--	--	--	--	--	---

							Національної академії педагогічних наук України (Рада функціонує на постійній основі з липня 2022 р., створена на 3 роки) 3. Агеляр Туклер В.В. опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (20.10.2020 р.) Рейпольська О.Д. опонування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (16.03.2021 р.) П 8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України – Acta Pedagogica Volynienses (Свідоцтво про державну реєстрацію: Серія KB № 24807-14747P від 27.04.2021 р. ISSN: 2786-4693 (Print), 2786-4707 (Online). Фахова реєстрація (категорія «Б»): Наказ МОН України № 735 від 29 червня 2021 р. (додаток 4). Спеціальність 012 – Дошкільна освіта). П 14. керівництво студентською проблемною групою «Теоретичні та методичні засади формування творчої спрямованої особистості вихованця закладу дошкільної освіти» (7 студентів) П 19. Всеукраїнська громадська організація "Асоціація працівників дошкільної освіти" 2019 р. П 20. Керівник гуртків, культорганізатор, методист Володимир-Волинського міського Будинку школяра (1986-1992 р.р.); Директор Володимир-Волинського районного Будинку школяра (1992-1995 р.р.). Професор кафедри педагогіки та психології Волинського інституту
--	--	--	--	--	--	--	---

							післядипломної педагогічної освіти (з 2020 р. по теперішній час)
88728	Малімон Людмила Яківна	Декан, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова і література, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 020995, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019061, виданий 18.04.2008, Атестат професора АП 003121, виданий 27.09.2021	23	ОК.2. Психологія взаємодії	Підвищення кваліфікації: 1. Університет економіки та права «КРОК», кафедра психології (01.10.2020 -01.04.2021). Сертифікат (№563-21, від 30/03/2021) (Організаційна психологія. Психологія управління). 2. Міжнародний україно-литовський семінар «Technologies for Promoting Staff Psychological Health in the Organization», (29-30.09.2021, сертифікат, 10 hours / 0,3 credits) 3. Підвищення кваліфікації за програмою спеціалізації «Клінічна психологія» спеціальності 053 «Психологія». Сертифікат №2024-1106-31011008. 360 год (12 ECTS). 01.11.2023-31.01.2024 р. Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Bakhov, I., Lyndina, Y., Malimon, L., Okolnych, T., Kochmar, D. Innovative activity of a pedagog in the modern educational process of higher education institutions (2020). Journal of Critical Reviews. 7(13), pp. 409-411. DOI: http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.13.72 (Scopus) 2. Savchenko, O., Kalmykov, H., Malimon, L. (2020). Reflective style and speech production during academic task solving in university students. East European Journal of Psycholinguistics. 7(1), pp. 146-155. DOI: https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.1.sav (Scopus) 3. Liakisheva, A., Malimon, L., Salamakha, I., Fedorenko, M., Makieshyna, Y. Moral standards in the psychological structure of the personality of students of higher education institutions. International Journal of Criminology and

Sociology, 2021, 10, pp. 753–758.
<https://doi.org/10.6000/1929-4409.2021.10.89>
(Scopus)

Відповідність 1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов:

П. 1.

1. Malimon, L., & Pashkina, A. (2019). Psychosemantic Analysis of the Concept of Manager's Competence. East European Journal of Psycholinguistics, 6(2), 58-67. Retrieved from (Scopus)

2. Bakhov, I., Lyndina, Y., Malimon, L., Okolnycha, T., Kochmar, D. Innovative activity of a pedagog in the modern educational process of higher education institutions (2020). Journal of Critical Reviews. 7(13), pp. 409-411. DOI: <http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.13.72> (Scopus)

3. Savchenko, O., Kalmykov, H., Malimon, L. (2020). Reflective style and speech production during academic task solving in university students. East European Journal of Psycholinguistics. 7(1), pp. 146-155. DOI: <https://doi.org/10.29038/eejpl.2020.7.1.sav> (Scopus)

4. Liakisheva, A., Malimon, L., Salamakha, I., Fedorenko, M., Makieshyna, Y. Moral standards in the psychological structure of the personality of students of higher education institutions. International Journal of Criminology and Sociology, 2021, 10, pp. 753–758.
<https://doi.org/10.6000/1929-4409.2021.10.89>
(Scopus)

5. Virna Zh., V., Lazorko, O., & Malimon, L. (2021). The Mode of Trust and Experience of Stress in Customs Officers in Ukraine. Postmodern Openings, 12(3), 404-425. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/12.3/346> (BoC)

П. 2.

						Авторські свідоцтва: 1. CR0176080221, №102391; 2. CR0289150421, №104073; 3. CR0207081021, №108528. П. 3. Малімон Л.Я. Командні ролі як предиктор професійної успішності // Соціально- психологічна компетентність персоналу в сфері публічного управління [Текст] : кол. монографія / за заг. ред. О. В. Лазорко, Т. В. Федотової. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 184 с. П. 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Пашкіна А.М. «Психологічні особливості розвитку індивідуальних та групових організаційних цінностей в місцевих органах виконавчої влади», 19.00.10 - організаційна психологія; економічна психологія (2012 р.) 2. Глова І.В. «Психологічні особливості мотивації професійної діяльності державних службовців місцевих органів виконавчої влади», 19.00.01 - загальна психологія, історія психології (2013 р.) 3. Дучимінська Т.І. «Психологічні особливості подолання особистісної безпорадності в навчальній діяльності студентів», 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (2013 р.) 4. Фролова О.В. «Структурно- функціональні особливості організаційної ідентичності особистості», 19.00.01 - загальна психологія, історія психології (2015 р.). П. 7. Член / вчений секретар
--	--	--	--	--	--	---

						спеціалізованої вченої ради К 32.051.05 (2009 – 2021 рр.), Д 32.051.05 (2022- по теп. час.) П. 10. Участь у міжнародних освітніх проєктах: 1. участь у якості тренера Ради Європи у Міжнародному проєкті «Академія лідерства з транскордонної співпраці Україна-Угорщина (2019 р.) 2. участь у якості тренера Ради Європи у Міжнародному проєкті «Академія лідерства з транскордонної співпраці Україна-Польща (2019-2020 рр.) 3. участь в якості тренера Ради Європи у Міжнародному проєкті «Академія лідерства» Ради Європи «Сильні разом» для Київської агломерації мерів та голів ОТГ Київської області (2019-2020 рр.) П. 11. Наукове консультування і співпраця (читання лекцій, проведення семінарів, тренінгів) з Волинським регіональним центром підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування (з 2004 р. по теп. час) П. 12. 1. Малімон Л.Я. Ресурсний потенціал соціального капіталу особистості та суспільство: методологія і практика сучасної психології: тези доп. VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 травня 2020 р.) - / за заг. ред.. О.В. Лазорко, А.В. Кульчицької. – Луцьк, 2020. 2. Малімон Л.Я. Психокорекція віктимної поведінки сучасної молоді // Теорія та практика психокорекції особистості : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України, Уманський
--	--	--	--	--	--	--

							держ. пед. унт імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П]. Умань, 2021. 152 с. С. 75-78 3. Малімон Л.Я. Емпатія як чинник запобігання емоційному вигоранню представників допомагаючих професій / Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології. Мат-ли І міжнар. наук.-практ. конф. 26-27 травня 2022 р. Луцьк. С. 52-56. 4. Малімон Л., Хазратова Н., Терентьєв О., Олійник А. (2022). Готовність до розв'язання конфліктів як чинник психічного здоров'я адвоката у його професійній діяльності / Психологічні перспективи, Вип. 39, 2022, 367–381. DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-haz 5. Хазратова, Н., Малімон, Л., Олійник, А. (2023). Особливості копінг-стратегій у людей з різними ціннісними орієнтаціями. Психологічні перспективи. 41 (Чер 2023), 175–190. DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2023-41-kha. 6. Малімон Л., Балабус В. (2024). Взаємозв'язок характеристик копінг-поведінки особистості з проявами симптоматики її травматичного досвіду. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Вип. 24 (69). С. 13-21. П. 19. Голова Луцького осередку Всеукраїнської Асоціації організаційних психологів і психологів праці (з
--	--	--	--	--	--	--	---

						2008 р. по теп. час.) П. 20. Посада практичного психолога (за сумісництвом) у КУ «Волинська Мала Академія Наук» (2014-2022 рр.)
57202	Індика Світлана Ярославівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров'я	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2010, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 027494, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 000348, виданий 12.12.2017	17	ОК11. Інклюзивна фізична культура Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва - Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра теорії і практики фізичної культури і спорту. 25.10.2021-25.01.2022 р. (180 год). Сертифікат №25736989/000667-22 від 25.01.2022 р. 2. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва - Волинський національний університет імені Лесі Українки 28.11.2022 р. – 27.01.2023 р. (240 год). Сертифікат ерготерапевта № 2023-1106-0100010 Наказ № 10 к-/п від 27.01.2023 р. 3. Міжнародне підвищення кваліфікації з відривом від виробництва – Університет імені Яна Длугоша в Ченстохові, кафедра кінезіології та профілактики здоров'я 24.04.2023-28.04.2023 р (8 год). Erasmus+ Confirmation of participation in the Erasmus+ project no/ 2020-1-PL01-KA107-081103 4. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва - Волинський національний університет імені Лесі Українки 06.02.2023 р. - 05.04.2023 р. (240 год). Сертифікат «Фізично-го терапевта» № 2023-1106-0100020 Наказ № 55 к-/п від 05.04.2023 р. 5. Курс тренінгу «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» в межах проєкту «Fostering Academic

								Integriti amd Responsibiliti: EU Polici» (101085834 – FAIR-ERASMUS-JMO- 2022-HEI-TCH-RSCH for 2022-2025). 29.01.2024 по 5.02.2024 р. (40 год.). FAIR Сертифікат № T27 від 5.02.2024 р. Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Sitovskyi A., Bielikova N., Indyka S., Radchenko O., Romaniuk V., & Savchuk I. Вегетативне забезпечення функціонального резерву серця підлітків різних медичних груп. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2021. (2(54). 79-87. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-02-79-87 2. Белікова Н., Індика С., Цьось А., Ващук Л. Якість життя населення, яке постраждало від військових дій. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2022. 4(56). 3-9. https://doi.org/10.29038/10.29038/2220-7481-2022-01-03-09 3. Індика С.Я. Вплив фізичної активності на якість життя людини. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2023. (12(172), 96-100. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2023.12(172).18 https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/1592 Навчально-методичні видання: 1. Белікова Н., Ващук Л., Індика С. та ін. Інноваційні методики навчання фізичної культури школярів [Текст]: навч.-метод. посібник. за заг. ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яло-вика. Луцьк : Вежа-Друк. 2022. 340 с. (1,5
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							авт.арк.) Відповідність п. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов П 1. 1. Bielikova, N., Tsos, A., Indyka, S., Contiero, D., Pantik, V., Tomaschuk, O., Dedeliuk N. and Podubinska, S. The Motor Activity Status and Students` Self-Assessment of Health During a COVID-19 Pandemic. Sport Mont. 2021. 19(S2), 95–99. https://doi.org/10.26773/smj.210901 / http://www.sportmont.ucg.ac.me/clanci/SM_September_2021_Bielikova.pdf (Scopus, Q2) 2. Khomik O. M., Bielikova N., Indyka S., & Kovalchuk O. The use of MICROSOFT TEAMS platform to train students with disabilities [Використання платформи Microsoft Teams для навчання студентів з обмеженими можливостями]. Information Technologies and Learning Tools. 2022. 87(1). 306–319. https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4212 (WoS). 3. Oderov A., Kuznetsov M., Romanchuk S., Pohrebniak D., Indyka S., Bielikova N. Analysis of the level of physical fitness of cadets of the Military College of Sergeants of the National Academy of Land Forces in Lvivat the primary stage. Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe. 2022. vol. 5, no. 1, pp.93–102. https://doi.org/10.16926/sit.2022.01.05 (Scopus). 4. Nebozhuk O., Matveiko O., Pylypchak I., Lototskyi I., Indyka S., Bielikova N. (2022): General physical fitness of servicemen as the main element of increasing military-special training. Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, vol. 5, no. 4, pp. 39–51. http://dx.doi.org/10.16926/sit.2022.04.02 (Scopus) 5. Otkydach V., Korchagin M.,
--	--	--	--	--	--	--	---

Potsiluiko P., Fishchuk I., Indyka S., Bielikova N. (2023): The influence of complex military and sports training on the psycho-physiological abilities of university cadets. Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, vol. 6, no. 1, pp. 87–98. <http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.01.05> (Scopus)

6. Oderov, A., Arabskyi, A., Pankevych, Y., Indyka, S., Bielikova, N., Lashta, V., & Antonets, V. (2024). The Influence of CrossFit on the Dynamics of Physical Fitness Indicators of Youth. Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, 7(1), 47–59. <http://dx.doi.org/10.16926/sit.2024.01.03> <https://czasopisma.ujd.edu.pl/index.php/sport/article/view/2240/1791> (Scopus)

П 2.

1. Письмовий твір «Програма амбулаторної фізичної терапії після артроскопічної менісдектомії колінного суглоба у відновному періоді» / Н.Я. Ульяницька, О.О. Якобсон, С.Я. Индика, Я.А. Ушко, В.Є. Лавринюк - Свідоктво про реєстрацію авторського права на твір № 99837 від 22.09.2020 р., видане Державною службою інтелектуальної власності України.

2. Письмовий твір «Програма амбулаторної фізичної терапії пацієнтів з дегенеративно-дистрофічними змінами поперекового відділу хребта» / Н.О. Ульяницька, О.О. Якобсон, С.Я. Индика, Я.А. Ушко, В.Є. Лавринюк. – Свідоктво про реєстрацію авторського права на твір № 104022 від 14.04.2021 р., видане Державною службою інтелектуальної власності України.

3. Письмовий твір «Колективна

							монографія «Якість життя та фізична активність різних груп населення» / А. Цьось, Н. Белікова, Ю. Павлова, С. Індика, О. Пришва, В. Пантік, Н. Ульяницька - Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106056 від 09.07.2021 р., видане Державною службою інтелектуальної власності України. 4. Письмовий твір Інноваційні методики навчання фізичної культури школярів [Текст]: навч.-метод. посіб./ Н. Белікова, Л. Ващук, Т. Гнітецька та ін. / за ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яловики. – Луцьк : Вежа-Друк. 2022. – 348 с. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113172 від 03.06.2022 р., видане Державною службою інтелектуальної власності України. 5. Ягенський А.В., Сітовський А.М., Белікова Н.О., Індика С.Я. Науковий твір «Оцінка якості вторинної профілактики серцево-судинної патології»: Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 117934 від 07.04.2023. Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». 6. Белікова Н.О., Індика С.Я., Цьось А.В. Науковий твір «Діагностичний інструментарій для визначення фізичної активності та якості життя населення, яке постраждало від бойових дій в Україні»: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 121223 від 11.08.2023. Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». П 3. 1. Bielikova N., Indyka S., Tsos A. Students attitude towards health and healthy lifestyle
--	--	--	--	--	--	--	--

							during the Covid-19 pandemic. Organizational problems of life quality management in the conditions of globalization. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. 2020. P. 152-158. ISBN 978-83-66567-20-7 (1,5 авт.арк.) 2. Цьось А., Белікова Н., Павлова Ю., Індика С. та ін. Якість життя та фізична активність різних груп населення: кол. моногр. Наук. ред. й упоряд. проф. А. В. Цьось. Луцьк: Вежа-Друк. 2021. 192 с. (2,15 авт.арк.) П 12. П 4. 1. Белікова Н., Деделюк Н., Індика С. та ін. Методичні рекомендації для підготовки до атестаційного екзамєну магістрів спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)» освітньо-професійної програми «Фізична культура». Луцьк. 2021. 94 с. 2. Белікова Н., Ващук Л., Індика С. та ін. Інноваційні методики навчання фізичної культури школярів [Текст]: навч.-метод. Посібник. За заг. ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яловики. Луцьк : Вежа-Друк. 2022. 340 с. (1, 5 авт.арк.) 3. Індика С.Я., Мудрик Ж.С., Радченко О.В., Бичук О.І., Іваницький Р.Б., Томащук О.Г., Ващук Л.М. Методичні рекомендації для підготовки до комплексного державного екзамєну з дисциплін професійної підготовки з методикою навчання та тренування бакалаврів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт». 2022. 75 с. 4. Індика С.Я., Мудрик Ж.С. Методичні
--	--	--	--	--	--	--	---

							рекомендації до написання курсових робіт для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2022. 45 с. 5. Індіка С.Я., Савчук С.І., Мудрик Ж.С. Захожа Н.Я. Журнал планування та обліку роботи організаційної практики студентів 2-го курсу спеціальності 017 «Фізична культура та спорт» Луцьк: Вежа-Друк. 2023. 36 с. 6. Індіка С.Я., Савчук С.І., Мудрик Ж.С. Журнал роботи студента-практиканта, Луцьк: Вежа-Друк. 2023. 19 с. П 7. 1. Опонування дисертації: Юдін Владислав Дмитрійович «Удосконалення тренувального процесу спортсменів з міжнародного військового п'ятиборства до подолання смуги перешкод CISM», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності: 017 – Фізична культура і спорт, 27.08.2024 р. на засіданні разової спеціалізованої вченої ради Харківської державної академії фізичної культури Відеозипис захисту дисертації: https://youtu.be/JJZpsgSi_vA Дата і час захисту: 27.08.2024 об 11:00 Місце захисту: м. Харків, вул. Клочківська, 99, каб. 212 2. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 32.051.04 з присудження наукового ступеня доктора наук Профіль ради 24.00.02 Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення (грудень 2022 р.) П 8. Член редакційної колегії наукових фахових журналів: 1. «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я в сучасному суспільстві» з 2015 р. – до тепер;
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. «Фізична культура, спорт і здоров'я нації» з 2019 р. – до тепер. П 10. 1. Erasmus+. Confirmation of participation in the Erasmus+ project no/2020-1-PL01-KA107-081103 24.04.2023-28.04.2023 р 2. Участь у міжнародному проєкті «EUSport - EU Sport Policy/Політика ЄС у сфері спорту» (Грантова Угода № – 10112662). Проєкт розпочався 01 жовтня 2023 р. і триватиме до 31 вересня 2026 р. П 11. 1. Белікова Н.О., Индика С.Я., Ващук Л.М., Дем'янчук О.Г. Організація позакласної роботи учнів старшого шкільного віку з використанням засобів фітнесу та спортивного туризму. Договір № 262-15Ф від 28.06.2021 р. (09.2022-06.2023 рр.) КЗ ЗСО "Луцький ліцей № 28 Луцької міської ради", директор Євтушин М.В. (В.о. Полюхович В.М.) П 12. 1. Галан-Влащук В. Й., Индика С.Я. Історичні аспекти виникнення та розвитку гри боча серед осіб з ураженнями опорно-рухового апарату. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: матеріали XIV міжнар. наук. - прак. конф. аспірантів і студентів (12-13 травня 2020 року). Луцьк. Вежа-Друк. 2020. С. 32-35. 2. Наталя Белікова, Анатолій Цьось, Оксана Хомік, Світлана Индика. Використання електронних освітніх ресурсів для дистанційного навчання студентів з інвалідністю. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практик. Інтернетконф. 10 черв. 2020 р. Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2020. С. 85.
--	--	--	--	--	--	--	---

								3. Світлана Індика, Оксана Мордик. Оздоровчий вплив фізичних вправ на серцево-судинну систему. Фізична культура, спорт і здоров'я людини: Зб. тез доп. III Регіон. наук.-практ. студ. конф. 20 груд. 2020 р. Луцьк. Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2020. С.77. 4. Белікова Наталія, Цьось Анатолій, Індика Світлана. Самооцінка рухової активності студентів у період карантину з приводу КОВІД-19. Фітнес, харчування та активне довголіття: збір. матер. I Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. 23 березня 2021 р. Луцьк. ВНУ ім. Лесі Українки. 2021. С. 18. 5. Белікова Наталія, Цьось Анатолій, Індика Світлана, Дишко Олеся, Которович Олександр. Стан рухової активності та спосіб життя студентів у період пандемії КОВІД-19. Фізична активність і якість життя людини [текст]. Зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. 8–10 черв. 2021 р. Луцьк. Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2021. С. 10. 6. Ульяницька Наталія, Індика Світлана, Галан-Влашук Віктор, Кириченко Ірина. Динаміка якості життя у осіб з інвалідністю під час спортивно-реабілітаційних зборів. Фізична активність і якість життя людини [текст]. Зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. 8–10 черв. 2021 р. Луцьк. Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2021. С. 62. 7. Галан-Влашук Віктор, Которович Олександр, Мельничук Костянтин, Андросюк Назар. Становлення і розвиток гри боча в Україні серед осіб з ураженнями опорно-рухового апарату. Історія фізичної культури і спорту народів Європи [текст]. Зб. тез доп. IV Міжнар. наук. конгр.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							іст. фіз. культ. 22–24 верес. 2021 р. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2021. С. 10. 8. Світлана Індика, Наталія Белікова, Анатолій Цьось. Історичні аспекти дослідження яко-сті життя людини. Історія фізичної культури і спорту народів Європи [текст]. 36. тез доп. V Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. 27 верес. 2022 р. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2022. С. 9-10. 9. Наталія Белікова, Світлана Індика, Анатолій Цьось, Людмила Вашук. Якість життя на-селення, яке постраждало від військових дій. Фізична активність і якість життя людини [текст]. 36. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. конф. 23 черв. 2021 р. Луцьк. Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2022. С. 3-4. 10. Усова Оксана, Ульяницька Наталія, Сітовський Андрій, Захожа Наталія, Індика Світлана. Якість життя учасників проєкту «Поліпшення життєвої ситуації постраждалих від націонал-соціалізму шляхом активізації їх соціальних контактів та сприяння фізичному здоров'ю». Сучасні оздоровчо-реабілітаційні технології : матеріали IV Регіональної науково-практичної конференції молодих. Луцьк, 2023. Вип. 13. 6-11. П 19. https://shpesu.vnu.edu.ua/spysok-chleniv-tovarystva/ Член Громадської організації «Товариство історії фізичного виховання і спорту України»
114928	Белікова Наталія Олександрів на	Завідувач кафедри- професор, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров`я	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: географія і	21	ОК10. Здоров'язбере жувальні освітні технології	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування), Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра теорії і практики фізичної культури і

				біологія, Диплом доктора наук ДД 001837, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 014418, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 013823, виданий 22.12.2006, Атестат професора 12ПР 010994, виданий 15.12.2015		спорту, період проходження з 25 жовтня 2021 р. по 25 січня.2022 р. (180 год.), Сертифікат 25736989/000669-22 2. Підвищення кваліфікації керівних, педагогічних і науково-педагогічних працівників освіти, ДЗВО "Університет менеджменту освіти" Національної академії педагогічних наук України, період проходження з 18 травня по 17 листопада. 2023 р. (180 год.), Свідоцтво СП № 5830447/2702- 23 3. Підвищення кваліфікації за програмою ІІ Міжнародної науково- практичної Інтернет- конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення», МОН, ДНУ Інститут модернізації змісту освіти, Комітет з фізичного виховання та спорту України, період проходження з 25 серпня по 26 серпня. 2022 р. (15 год.), Сертифікат № МІК-184 4. Підвищення кваліфікації за програмою XIV міжнародної науково- практичної конференції «Проблеми активізації рекреаційно- оздоровчої діяльності населення», МОН, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, період проходження з 10 травня по 11 травня. 2024 р. (15 год.), Сертифікат учасника онлайн-засідань Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Якість життя та фізична активність різних груп населення: кол. моногр. / А. Цьось, Н. Белікова, Ю. Павлова та ін. Луцьк: Вежа- Друк, 2021. 192 с. (15, авт. арк.) 2. Bielikova, N., Tsos, A., Indyka, S., Contiero, D., Pantik, V., Tomaschuk, O., Dedeliuk N. and Podubinska, S. (2021).
--	--	--	--	---	--	---

							The Motor Activity Status and Students` Self-Assessment of Health Dur-ing a COVID-19 Pandemic. Sport Mont, 19(S2), 95-99. doi: 10.26773/smj.2109013. Indyka S., & Bielikova, N. (2022). Якість життя, пов'язана зі здоров'ям, та концептуальні підходи до її оцінки. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (4(60), 11–22. 4. Шнит, І. С., & Белікова, Н. О. (2022). Модель формування здоров'язберезувальн ої ком-петентності старшокласниць у процесі занять аквааеробікою. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (11(157), 156-160. 5. Бугайчук, Н. Б., & Белікова, Н. О. (2022). Оцінка шляхів оптимізації оздоровчо-рекреаційної діяльності студентів педагогічних коледжів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні про-блеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (11(157), 45-48. Навчально-методичні видання: 1. Інноваційні методики навчання фізичної культури школярів [Текст]: навч.-метод. посібник / Н. Белікова, Л. Ващук, Т. Гнітецька та ін. / за заг. ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яловики. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 340 с. Автор. внесок 1,5 авт. арк. Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 27
--	--	--	--	--	--	--	--

							січня 2022 року) 2. Основи науково-дослідної роботи у фізичній культурі [Текст] : навч. посіб. / С. П. Козіброцький, Н. О. Белікова, Н. А. Деделюк [та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 228 с. (13,25 авторських аркушів, 2,65 авт. арк. – власний внесок) Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19 п. 38 ліцензійних умов П 1. 1. Dyshko, O., Zubekhina, T., Belikova, N., Denysenko, N., & Zaichuk, K. (2021). <i>Museus virtu-ais usando no processo de estudo de disciplinas de turismo</i> [Використання віртуальних музеїв у процесі вивчення туристичних дисциплін]. <i>Laplage Em Revista</i>, 7(3B), p.179-186. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1532p.179-186 (WoS). Режим доступу: https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1532 2. Bielikova, N., Tsos, A., Indyka, S., Contiero, D., Pantik, V., Tomaschuk, O., Dedeliuk N. and Podubinska, S. (2021). <i>The Motor Activity Status and Students` Self-Assessment of Health Dur-ing a COVID-19 Pandemic</i>. <i>Sport Mont</i>, 19(S2), 95-99. doi: 10.26773/smj.210901 / http://www.sportmont.ucg.ac.me/clanci/SM_September_2021_Bielikova.pdf (Scopus, Q2) 3. Khomik O. M., Bielikova H. O., Indyka C. Я., & Kovalchuk O. M. (2022). <i>The use of M1-CROSOFT TEAMS platform to train students with disabilities</i>. <i>Information Technologies and Learning Tools</i>, 87(1), 306–319. https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4212 Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4212/2002 (WoS). 4. Oderov A., Kuznetsov
--	--	--	--	--	--	--	---

- M., Romanchuk S., Pohrebniak D., Indyka S., Bielikova N. (2022): Analysis of the level of physical fitness of cadets of the Military College of Sergeants of the National Academy of Land Forces in Lviv at the primary stage. *Sport i Turystyka*. *Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe*, vol. 5, no. 1, pp.93–102. <https://doi.org/10.16926/sit.2022.01.05> (Scopus)
5. Nebozhuk O., Matveiko O., Pylypchak I., Lototskyi I., Indyka S., Bielikova N. (2022): General physical fitness of servicemen as the main element of increasing military-special training. *Sport i Turystyka*. *Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe*, vol. 5, no. 4, pp. 39–51. <http://dx.doi.org/10.16926/sit.2022.04.02> (Scopus)
6. Ottydach V., Korzhagin M., Potsiluiko P., Fishchuk I., Indyka S., Bielikova N. (2023): The influence of complex military and sports training on the psychophysiological abilities of university cadets. *Sport i Turystyka*. *Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe*, vol. 6, no. 1, pp. 87–98. <http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.01.05> (Scopus)
7. Oderov, A., Arabskyi, A., Pankevych, Y., Indyka, S., Bielikova, N., Lashta, V., & Antonets, V. (2024). The Influence of CrossFit on the Dynamics of Physical Fitness Indicators of Youth. *Sport i Turystyka*. *Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe*, 7(1),47–59. <http://dx.doi.org/10.16926/sit.2024.01.03> (Scopus)
8. Buková, A., Zuskova, K., Horbacz, A., Chovanová, E., Bielikova, N., & Indyka, S. (2020). Current situation in teaching physical education at universities in the Slovak Republic (Сучасна ситуація викладання фізичного виховання в університетах Словаччини). *Фізичне*

							вихован-ня, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (2 (50), 38-43. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2020-02-38-43 Категорія Б (Index Copernicus) 9. Белікова Н. О. Особливості підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури в умо-вах карантинних заходів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фі-зична культура і спорт). 2020. Випуск 3 (123) 20. С. 16-20. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2020.3(123). 02 Категорія Б 10. Турчик І., Белікова Н. Генеза системи шкільного фізичного виховання і спорту у США (1930–1944 рр.). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 28. Том 4. С. 174-178. Категорія Б 11. Bielikova, N., Indyka, S., Tsos, A., Sushchenko, L., Halan-Vlashchuk, V., & Kotorovych, O. (2020). The Influence of Physical Condition Level on the Adaptive Capacity of the Organism and Stress Resistance of Students of the Faculty of Physical Education, Sport and Health Culture in Modern Society, (3(51), 32-40. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2020-03-32-40 Категорія Б «Педагогічні науки» «Фізичне виховання та спорт», In-dex Copernicus 12. Белікова Н. О., Томащук О.Г. Сучасні підходи до професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури. Науковий часопис Національного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2020. Випуск 7 (127) 20. С. 18-23. Категорія Б «Педагогічні науки» «Фізичне виховання та спорт», Index Copernicus 13. Белікова Н. О., Подубінська С. В., Рода О.Б. Навчання майбутніх учителів фізичної культури анімаційних технологій позакласної роботи: змістовий контент. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. 2020. Випуск 7 К (127) 20. С. 32-36. Категорія Б «Педагогічні науки» «Фізичне виховання та спорт» Index Copernicus 14. Белікова Н. О., Ульяницька Н. Я., Индика С. Я. Клінічна практика як засіб формування професійної ідентичності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021. Випуск 2 (130) 21. С.29-33. DOI 10.31392/NPU-ps.series 15.2021.2(130).07 Категорія Б «Педагогічні науки» «Фізичне виховання та спорт», Index Copernicus 15. Khomik, O., Bielikova, N., Indyka, S., Kovalchuk, O., & Halan-Vlashchuk, V. (2021). Accessibility of Microsoft Teams and Moodle Services for the Implementation of E-Learning for Students with Disabilities in Institutions of Higher Education in Ukraine [Доступність сервісів Microsoft та Moodle
--	--	--	--	--	--	--	--

							для реалізації електронного навчання студентів з обмеженими можливостями в закладах вищої освіти України]. Physical Education, Sport and Health Cul-ture in Modern Society, (1(53), 33-42. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-01-33-42 https://sport.vnu.edu.ua/index.php/sport/article/view/2283 Категорія Б «Педагогічні нау-ки» «Фізичне виховання та спорт», Index Copernicus 16. Sitovskyi A., Bielikova N., Indyka S., Radchenko O., Romaniuk V., & Savchuk I. (2021). Вегетативне забезпечення функціонального резерву серця підлітків різних медичних груп. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (2(54), 79-87. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-02-79-87 Категорія Б «Педагогічні нау-ки» «Фізичне виховання та спорт», Index Copernicus 17. Indyka S., & Bielikova N. (2021). Сутнісна характеристика та взаємозв'язок понять «ру-хова активність» і «фізична активність». Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (4(56), 3-9. https://doi.org/10.29038/10.29038/2220-7481-2021-04-03-09 Категорія Б «Педагогічні науки» «Фізичне виховання та спорт», Index Copernicus 18. Bielikova, N., Indyka, S., Tsos, A., & Vashchuk, L. (2022). Якість життя населення, яке постраждало від військових дій. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (1(57), 3–9. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2022-01-03-09. Категорія Б «Педагогічні науки» «Фізичне виховання
--	--	--	--	--	--	--	---

							та спорт», Index Copernicus 19. Kolesnyk, S., & Bielikova, N. (2022). Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи методами активного навчання. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (1(57), 17–23. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2022-01-17-23. Категорія Б «Педагогічні науки» «Фізичне виховання та спорт», Index Copernicus 20. Бугайчук, Н. Б., & Белікова, Н. О. (2022). Оцінка шляхів оптимізації оздоровчо-рекреаційної діяльності студентів педагогічних коледжів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (11(157), 45-48. https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.11(157).11 Категорія Б «Педагогічні науки» «Фізичне виховання та спорт» 21. Шнит, І. С., & Белікова, Н. О. (2022). Модель формування здоров'язбережувальної компетентності старшокласників у процесі занять аквааеробікою. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (11(157), 156-160. https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2022.11(157).36 Категорія Б «Педагогічні науки» «Фізичне виховання та спорт» 22. Indyka S., & Bielikova, N. (2023). Якість життя, пов'язана зі здоров'ям, та концептуальні
--	--	--	--	--	--	--	--

Шевченко, Н. (2023). Наукове обґрунтування необхідності удосконалення системи спеціальної фізичної підготовки військовослужбовців використовуючи моделі навантажень ММА та силового фітнесу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (12(172)), 82-86. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2023.12\(172\).15](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2023.12(172).15) Категорія Б «Педагогічні науки» «Фізичне виховання та спорт»

27. Штефюк, І., Альошина, А., Белікова, Н., Тітова, Г., Киселиця, О., & Крецький, О. (2024). Проблема пошуку ефективних механізмів удосконалення тренувального процесу в MIXED MARTIAL ARTS на етапі передзмагальної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (2(174)), 192-197. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.2\(174\).40](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.2(174).40) Категорія Б «Педагогічні науки» «Фізичне виховання та спорт»

28. Індика, С., & Белікова, Н. (2024). Ключові стратегії покращення фізичної активності населення у глобальному вимірі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (3K(176)), 227-233. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K\(176](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K(176)

П 2.
1. Колективна монографія «Якість життя та фізична активність різних груп населення» / А. Цюсь, Н. Белікова, Ю. Павлова та ін. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 192 с. (15,48 авт. арк.). Свідомство про реєстрацію авторського права на твір № 106056 від 09.06.2021, видане Державним підприємством «Український інститут інтелектуальної власності».

2. Комп'ютерна програма «КБЖ: педагогічна діагностика готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційно-гурткової роботи» / С.В. Колесник, Н.О. Белікова, О. А. Журавльов. Свідомство про реєстрацію авторського права на твір № 110769 від 05.01.2022 р., видане Державним підприємством «Український інститут

							інтелектуальної власності». 3. Навчально-методичний посібник «Інноваційні методики навчання фізичної культури школярів» / Н. Белікова, Л. Ващук, Т. Гнітецька та ін. / за заг. ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яловики. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 348 с. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113172 від 03.06.2022, видане Державним підприємством «Український інститут інтелектуальної власності». 4. Ягенський А.В., Сітовський А.М., Белікова Н.О., Індика С.Я. Науковий твір «Опитувальник «Оцінка якості вторинної профілактики серцево-судинної патології»: Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 117934 від 07.04.2023. Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». 5. Белікова Н.О., Індика С.Я., Цьось А.В. Науковий твір «Діагностичний інструментарій для визначення фізичної активності та якості життя населення, яке постраждало від бойових дій в Україні»: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 121223 від 11.08.2023. Державна організація «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій». П 3. 1. Bielikova N., Indyka S., Tsos A. Students attitude towards health and healthy lifestyle during the Covid-19 pandemic // Organizational problems of life quality management in the conditions of globalization. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and
--	--	--	--	--	--	--	---

							Administration in Opole, 2020; P. 152-158. ISBN 978-83-66567-20-7 Автор. внесок – 1,5 авт. арк. 2. Цьось А., Белікова Н., Павлова Ю. та ін. Якість життя та фізична активність різних груп населення : кол. моногр. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 192 с. (15,48 авт. арк.) Автор. внесок – 2,8 авт. арк. 3. Інноваційні методики навчання фізичної культури школярів [Текст]: навч.-метод. посібник / Н. Белікова, Л. Ващук, Т. Гнітецька та ін. / за заг. ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яло-вика. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 348 с. Автор. внесок 1,5 авт. арк. Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 27 січня 2022 року) 4. Основи науково-дослідної роботи у фізичній культурі [Текст] : навч. посіб. / С. П. Козіброцький, Н. О. Белікова, Н. А. Деделюк [та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 228 с. (13,25 авторських аркушів, 2,65 авт. арк. – власний внесок) П 4. 1. Белікова Н. О., Гнітецька Т. В., Ковальчук Н.М., Романюк В.П., Цюпак Ю.Ю. Методичні рекомендації для підготовки до комплексного державного екзамену з дисциплін професійної підготовки з методикою навчання для бакалаврів спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)» освітньо-професійної програми «Фізична культура»; ВНУ імені Лесі Українки. Луцьк, 2021. 87 с. 2. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) / авт.-упор. Гнітецька Т. В., Деделюк Н. А., Белікова Н. О.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Томашук О. Г., Калитка С. В., Козіброцький С. П. Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Україн-ки, 2021. 49 с. 3. Белікова Н., Деделюк Н., Індика С., Томашук О., Калитка С., Козіброцький С. Методи-чні рекомендації для підготовки до атестаційного екзамену магістрів спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)» освітньо-професійної програми «Фізична культура». Луцьк, 2021. 94 с. 4. Методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту курсової роботи для сту-дентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) / авт.-упор. Гнітецька Т. В., Де-делюк Н. А., Белікова Н. О., Томашук О. Г., Козіброцький С. П. Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 50 с. П 6. Колесник Світлана Віталіївна «Формування готовності майбутніх учителів фізичної куль-тури до анімаційно-гурткової роботи», 011 Освітні, педагогічні науки, Разова спеціалізо- вана Вчена рада ВНУ імені Лесі Українки, 23.08.2022. П 7. Заступник голови спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступення доктора наук Д 32.051.04 (профіль ради 24.00.02 “Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення”), 2022- 2025 рр. Опонування докторських дисертацій: 1. Данилевич Мирослава Василівна «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно- оздоровчої
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							ідентичності майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії в закладах вищої освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, 07.05.2021. 7. Мандюк А.Б. «Теоретико-методичні основи формування культури вільного часу школярів з використанням різних форм рухової активності», подану на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, 13.05.2021. 8. Сороколіт Н. С. «Теоретико-методологічні підходи до трансформації фізичного виховання учнів у закладах загальної середньої освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, 12.10.2023. 9. Загура Федір Іванович «Теоретичні і методичні засади професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, 08.02.2024. Разові спецради: 1. Опонування: Хіміч Віта Леонідівна «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до використання засобів народного хореографічного мистецтва у професійній діяльності», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки, спеціалізація - теорія і методика
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійної освіти, 12.02.2021. 2. Голова разової спецради: Ображей Ольга Євгенівна «Технологія прискореного навчання плавання молодших школярів в умовах літніх оздоровчих таборів», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 014 – середня освіта (фізична культура), 27.04.2021. 3. Голова разової спецради: Задворний Р.Б. «Методика розвитку гнучкості старшокласниць засобами стретчингу», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 014 – середня освіта (фізична культура), 12.05.2021. 4. Голова разової спецради: Матійчук В.І. «Корекція тілобудови студенток з урахуванням геометрії мас їхнього тіла у процесі фізичного виховання», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 017 – фізична культура і спорт, 14.12.2021. 5. Голова разової спецради: Матвейко О.М. «Структура та зміст фізичної підготовки військовослужбовців після контузій», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 017 – фізична культура і спорт, 20.01.2022. 6. Опонування: Ребрина Андрій Анатолійович ««Підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту до формування сприятливих для здорового способу життя особистісних якостей дітей підліткового віку»», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 16.11.2023. 7. Опонування: Іваненко Олександр
--	--	--	--	--	--	--	---

							Олександрович «Формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури у процесі змішаного навчання», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 23.02.2024. 8. Опонування: Місюра Вікторія Борисівна «Корекційно- реабілітаційна програма віднов- лення патерну ходьби осіб після контузії головного мозку засобами фізичної культури та спорту», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 017 Фі- зична культура і спорт, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 04.06.2024. П 8. 1. Член редакційної колегії Міжнародного наукового журналу «Physical Activity Review», індексованого у Scopus + WoS. (з 2017 року і донині) http://www.physactiv.eu/index.php/przykladowa-strona/ 2. Заступник головного редактора наукового фахового журналу категорії «Б» «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві» (з 2015 року і донині) 3. Член редакційної колегії електронного наукового видання «Науковий дискурс у фізичному вихованні і спорті» (з 2022 року). 4. Член редакційної колегії наукового фахового журналу категорії «Б» «Природнича освіта та наука» (з 2023 р.). 5. Відповідальний виконавець державної теми «Вплив фізичної активності на якість життя різних груп населення» (0119U001191) (2018- 2020 рр.). 6. Відповідальний виконавець державної теми «Технології підвищення якості
--	--	--	--	--	--	--	---

							життя внутрішньо переміщених осіб, військовослужбовців та членів їх родин» (0123U101765) (2023-2025 рр.). П 9. 1. Член Науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» (з 2016 року і донині) 2. Експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності (наказ МОН України від 12.07.2024 № 982). П 11. 1. Белікова Н.О., Индика С.Я., Ващук Л.М., Козіброцький С.П. Програмування індивідуальних фітнес-занять для позаурочної роботи учнів старшого шкільного віку. Договір № 127 У від 28.06.2021 р. (09.2021-06.2022 рр.) КЗ ЗСО “Луцький ліцей № 28 Луцької міської ради”, директор Євтушин М.В. 2. Белікова Н.О., Индика С.Я., Ващук Л.М., Дем'янчук О.Г. Організація позакласної роботи учнів старшого шкільного віку з використанням засобів фітнесу та спортивного туризму. Договір про співпрацю № 127 У від 28.06.2021 р. та додаткової угоди № 1 від 29.09.2022 р. (09.2022-06.2023 рр.). КЗ ЗСО “Луцький ліцей № 28 Луцької міської ради”, директор Євтушин М.В. 3. Белікова Н.О., Индика С.Я., Ващук Л.М., Дем'янчук О.Г., Романюк С.П., Козіброцький С.П. Організація позакласної роботи учнів старшого шкільного віку з використанням засобів фітнесу та спортивного туризму. Додаткова угода № 1
--	--	--	--	--	--	--	---

							від 30.09.2023 р. до Договору про співпрацю № 127У від 28.06.2021 р. (30.09.2023-30.06.2024 рр.). КЗ ЗСО «Луцький ліцей № 28 Луцької міської ради», в.о. директора Полухович В.М. П 12. 1. Вибрані праці професорсько-викладацького складу факультету фізичної культури, спор-ту та здоров'я Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки : біб-ліогр. покажч. до 50-річчя ювілею факультету / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Ф-т фізичної культури, спорту та здоров'я, Бібліотека ; уклад. І. П. Сидорук ; упоряд. Н. О. Белікова. Луцьк, 2020. 502 с. 2. Золоті сторінки історії факультету фізичної культури, спорту та здоров'я Східноєвро-пейського національного університету імені Лесі Українки (1969-2019): 50 років / Упоряд-ники: Цьось А.В., Савчук С.І., Гнітецька Т.В., Карабанова Н.С., Пантік В.В., Белікова Н.О. та ін. Луцьк, 2020. 152 с. 3. Индика С., Белікова Н., Ульяницька. Способи регуляції стресу у спортсменів. Актуальні проблеми фізичного виховання: зб. тез доп. XII Міжнар. наук. конф. (26-27 вер. 2017 р.) /уклад.: С.А. Омельчук, Ю.А. Грабовський. Херсон: Херсонський державний університет, 2017. С. 51. 4. Nataliia Bielikova, Svitlana Indyka, Anatolii Tsos, Olga Andriychuk, Dorota Ortenburger, Jacek Wąsik. Physical health indexes as the life quality indicators of participants of battle actions in Ukraine. Zborník abstraktov z medzinárodnej vedeckej konferencie «Rekreačný šport, zdravie, kvalita života IV», 12-13.04.2018.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Університету Павла Йозефа Шфаріка в Кошіцях, Словенська республіка. S. 27. 5. Наталія Белікова, Світлана Індика. Закордонний досвід підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно- оздоровчої діяльності. [Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (22–24 трав. 2018 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 5. Режим доступу: http://conferences.een u.edu.ua/public/confer ences/ZT2018.pdf 6. Семенова І. В., Белікова Н. О. Впровадження варіативної складової навчальної програми з фізичної культури для 5–9-х класів: проблеми та перспективи. Матеріали XII Міжна- родної науково- практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (15–16 травня 2018 року). Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С.1015-1018. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 17,8 Мб. 7. Svitlana Indyka, Nataliia Bielikova, Anatolii Tsos, Olga Andriychuk, Dorota Ortenburger, Jacek Wąsik. The features of physical health indicators as determinant of life quality of the participants in fightings of Ukraine. Book of abstracts 1st International Conference of «Sport, Health and Physical Education», 25 - 26. 10. 2018, Jan Evangelista Purkyně University in Ústí nad Labem, Czech Republic. S. 77. 8. Svitlana Indyka, Natalia Bielikova, Nataliia Ulianytska. Influence of the Author's Rehabilitation Program with Elements of Yogic Breathing on the Life Quality of the Patients After Myocardial Infarction.
--	--	--	--	--	--	--	---

							World Scientific Congress „Quality of Life in Interdisciplinary Approach” 22-24.11.2018, Kochcice, Poland. S. 59. 9. Наталія Белікова, Світлана Індика, Світлана Подубінська, Ірина Семенова. Особливості впровадження варіативної складової навчальної програми з фізичної культури у 5–9 кла-сах. Залучення учнів до здорового способу життя та популяризація варіативних модулів навчальної програми з фізичної культури через всеукраїнський проект «JuniorZ»: матеріа-ли міжнар. наук.-практ. конф. (15–16 квітня 2019 р.) / уклад.: О. Ю. Дикий. Луцьк: Волин-ський ІППО, 2019. С. 150-153. Режим доступу: http://vipro.org.ua/files/news/00/00/26/47/-juniorz--1557755275.pdf 10. Подубінська С.В., Белікова Н.О. Реалізація компетентнісного підходу у підготовці учителів фізичної культури. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи дослі-джень: матеріали XIII міжнар. наук.- прак. конф. аспірантів і студен-тів (14–15 травня 2019 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 874 – 876. 11. Наталія Белікова, Світлана Індика, Оксана Мордик, Олена Королук. Вплив навчаль-ного навантаження на емоційний стан і стресостійкість студентів факультету фізичної ку-льтури. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (11–13 черв. 2019 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. С.13. 12. Наталія Белікова, Світлана Індика, Світлана Подубінська, Оксана Мордик. Історія ста-новлення окремих варіативних модулів навчальної програми з фізичної
--	--	--	--	--	--	--	--

культури для 5–9 класів в Україні. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доп. III Між-нар. наук. конгр. іст. фіз. культ. (10–12 вер. 2019 р.). Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. С. 3 – 4. Режим досту-пу: <https://conferences.een.u.edu.ua/public/conferences/tc2019.pdf>

13. Tsos A., Andriiczuk O., Bielikova N., Indyka S. The Condition of physical and Mental Health in the Life Quality of Combat Veterans, Which Were Unde Treatment and Rehabilitation Course. VI Miedzynarodowa Konferencja Naukowa «Teoria i praktyka adaptowanej aktywnosci fizycznej», 9-10 pazdzienika 2019 r., Biala Podlaska, Poland. S. 20.

14. Tsos A., Andriichuk O., Bielikova N., Indyka S., Pantik V., Vashcuk L., Roda O. Physical and mental health conditions of the life quality of combatants under treatment and rehabilitation course / 2hd World Scientific Congress “Quality of Life in Interdisciplinary Approach”: Book of abstracts (5-7.11.2019, Kochcice, Poland). 2019. P. 57.

15. Королюк Олена, Белікова Наталія. Вплив рівня фізичного стану на адаптаційні можливості організму та стресостійкість студентів факультету фізичної культури. Фізична ку-льтура, спорт і здоров'я людини: зб. тез доп. II Регіон. наук.-практ. студ. конф. (20 груд. 2019 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Україн-ки, 2019. С. 51-52.

16. Подубінська С.В., Белікова Н.О. Особливості використання анімаційних технологій у позакласній роботі з фізичної культури. Молода наука Волині: пріоритети та перспекти-ви досліджень: матеріали

								XIV міжнар. наук. - прак. конф. аспірантів і студен-тів (12–13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 63-66. 17. Рудик О.П., Белікова Н.О. Оптимізація рухової активності школярів засобами пляжно-го волейболу. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: матеріали XIV міжнар. наук. - прак. конф. аспірантів і студен-тів (12–13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 69-71. 18. Шнит І.С., Белікова Н.О. Теоретичні засади формування здоров'язбережувальн ої ком-петентності школярів. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи дослі- джень: матеріали XIV міжнар. наук. - прак. конф. аспірантів і студен-тів (12–13 травня 2020 року). Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 83-85. 19. Наталія Белікова, Світлана Індика. Тенденції впровадження нових варіативних моду-лів навчальної програми з фізичної культури. Шляхи удосконалення професійних компете- нтностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали міжнар. наук.-практик. інтернет конф. (28–29 травня 2020 р., м. Київ) / уклад.: О. Ю. Дикий, Г.А. Коломоець, А.А. Ребрина. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2020. С. 318-320. 20. Наталія Белікова, Анатолій Цьось, Оксана Хомік Світлана Індика. Використання елек- тронних освітніх ресурсів для дистанційного навчання студентів з інвалідністю. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.- практик. Інтернет- конф. (10 черв. 2020 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Ле-сі Українки, 2020. С. 85. 21. Белікова Наталія, Савчук Тетяна, Шевчук Олександр.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Стиль життя та рухова активність студентів у період пандемії КОВІД-19. Матеріали XXXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Переяслав, 2020 р. С. 143-145. 22. Белікова Наталія, Цьось Анатолій, Индика Світлана. Самооцінка рухової активності студентів у період карантину з приводу КОВІД-19. Фітнес, харчування та активне дов-голіття: збір. матер. I Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (23 березня 2021 р.). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 18. 23. Белікова Н.О., Колесник С.В., Рудик О.П. Рухова активність студентів у період каран-тину з приводу COVID-19. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the educational space: innovations and development prospects» : conference pro-ceedings, March 5-6, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing». Р. 32-36. 24. Белікова Наталія, Цьось Анатолій, Индика Світлана, Дишко Олеся, Которович Олек-сандр. Стан рухової активності та спосіб життя студентів у період пандемії КОВІД-19. Фі-зична активність і якість життя людини: зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (8– 10 черв. 2021 р.). Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. С. 10. 25. Белікова Наталія, Цьось Анатолій, Индика Світлана. Зміст понять «фізична активність» і «рухова активність». Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доп. IV Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. (22–24 верес. 2021 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Индика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. С. 6.
--	--	--	--	--	--	--	--

							26. Рудик О. П., Белікова Н. О. Особливості впровадження варіативного модуля «Пляж-ний волейбол» на уроках фізичної культури у старшій школі. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 565-567. 27. Семенова І. В., Белікова Н. О. Особливості формування професійної майстерності майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 567-570. 28. Шнит І. С., Белікова Н. О. Заняття фізичними вправами як необхідна умова здоров'язбереження старшокласників. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 575-578. 29. Белікова Н. О., Дишко О. Л. Гендерна динаміка рівнів ситуативної та особистісної тривожності студентів-першокурсників. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародною участю (Луцьк, 11 листопада 2021р.). Луцьк, 2021. С. 48-50. 30. Ващук Людмила, Белікова Наталія, Індика Світлана, Кренделєва Венера. Підвищення психоемоційного стану жінок засобами фітнесу / Фітнес, харчування та активне довго-ліття: матеріали. II Міжнар. наук.-практ. Інтернетконф. (23 березня 2022 р.). – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. – С. 3. 31. Белікова Наталія, Індика Світлана, Цьось Анатолій, Ващук Людмила. Якість життя населення, яке постраждало від військових дій. Фізична активність і якість життя людини [текст]. 36. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. конф. 23 черв. 2021 р. Луцьк. Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2022. С. 3-4. 32. Індика Світлана, Белікова Наталія, Цьось Анатолій. Історичні аспекти дослідження якості життя людини. Історія фізичної культури і спорту народів Європи [текст]. 36. тез доп. V Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. 27 верес. 2022 р. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2022. С. 9-10. 33. Белікова Н. О. Освітня реформа НУШ в контексті нових цивілізаційних викликів. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму. Київ, УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 165-166. https://doi.org/10.31392/conf.UDU.2023.16.02 34. Белікова Наталія. Огляд нових варіативних модулів навчальної програми з фізичної культури для 5–6 класів НУШ. Фітнес, харчування та активне довголіття: прогр. III Між-нар. наук.-практ. Інтернет-конф. (22 березня
--	--	--	--	--	--	--	---

							2023 р.). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2023. С. 3-4. 35. Белікова Наталія. Контент-аналіз проекту стандарту вищої освіти щодо підготовки ба-калавра зі спеціальності 014 «Середня освіта» предметної спеціальності «Фізична культу-ра» / Новий український школі – нова фізична культура. Матеріали круглого столу з обговоренням проекту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня осві-та (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. За ред. Наумчука В. І., Огнистого А. В. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 36. Белікова Наталія, Індика Світлана, Цьось Анатолій. Інструментарій оцінки якості життя населення, яке постраждало внаслідок бойових дій в Україні. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. VII Міжнар. наук.-практ. конф. (8 черв. 2023 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. – С. 3-4. 37. Індика Світлана, Белікова Наталія, Цьось Анатолій. Наукові позиції розуміння якості життя, пов’язаної зі здоров’ям у історичному контексті / Історія фізичної культури і спорту народів Європи [текст]: зб. тез доп. VI Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. (19 верес. 2023 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 8-9. 38. Svitlana Indyka, Nataliia Bielikova, Anatolii Tsos. Gender peculiarities of health-related quality of life among an working-age population / These are the original abstracts submitted to 4rd World Scientific Congress “Quality of Life in Interdisciplinary
--	--	--	--	--	--	--	--

							Approach”, Kočice, Poland, October 25-27, 2023. S. 40. 39. Белікова Наталія, Індика Світлана, Цьось Анатолій, Ойович Софія. Соціально-демографічні показники як предиктори оцінки якості життя внутрішньо переміщених осіб Фітнес, харчування та активне довголіття: прогр. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (28 березня 2024 р.). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2024. 64 с. 40. Svitlana Indyka, Nataliia Bielikova, Anatolii Tsos. Features of servicemen`s stress resistance in the context of current challenges and threats under martial law. 5th International Scientific Conference. «Physical Activity, Health and Quality of Life», Košice, Slovakia, April 24-26, 2024. pp. 47-48. https://unibook.upjs.sk/img/cms/2024/physical-activity-health-and-quality-of-life.pdf П 14. 1. Керівництво науковою роботою студентів: Королюк Олени та Савчук Тетяни, які на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Фізичне виховання» вибороли 3-є місце (2020 р.) 2. Робота у складі журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Фізична культура і спорт» за спеціалізацією «Фізичне виховання», Національний університет фізичного виховання і спорту України, 22-23 квітня 2021 р. 3. Керівництво науковою роботою студентів: Ойович Софія, Фесик Марія, які зайняли 1-е місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт (2024 р.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							П 19. Член громадської організації «Товариство історії фізичного виховання і спорту України» (з 2019 року і понині).
96779	Козіброцький Сергій Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров`я	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізична культура, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 018027, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента ДЦ 017491, виданий 21.06.2007	25	ОКЗ. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі	Підвищення кваліфікації: 1. Науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю», Волинський національний університет імені Лесі Українки, період проходження з 29 травня по 12.червня.2022 р. (108 год.), Сертифікат № 695/20 серія н/с 2. Підвищення кваліфікації (стажування), Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, період проходження з 21 березня по 21 червня.2022 р. (180 год.), Довідка про проходження стажування № 377 3. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», Волинський національний університет імені Лесі Українки, період проходження з 16 квітня по 16 травня.2022 р. (30 год.), Сертифікат № 13 4. Вебінар, «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей фізична культура і спорт, фізична терапія та ерготерапія на прикладі платформ Zoom та Moodle» (45 год.), з 05 по 12 квітня 2021 р., Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF, Сертифікат

								ES № 5803/2021 Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Основи науково-дослідної роботи у фізичній культурі [Текст] : навч. посіб. / С. П. Козіброцький, Н. О. Белікова, Н. А. Деделюк [та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 228 с. 2. Козіброцький С.П., Альошина А.І. Методологія та організація наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті : методичні рекомендації. Луцьк, 2021. 49 с. 3. Hrytsiuk S., Kozibrotskyi S., Chykyda P. Modeling of extracurricular play activities of primary school children in the form of quests. Kelm : knowledge, education, law, management. 2020. № 2 (30). pp. 50-68. Навчально-методичні видання: 1. Белікова Н., Деделюк Н., Індика С., Томащук О., Калитка С., Козіброцький С. Методичні рекомендації для підготовки до атестаційного екзамену магістрів спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)» освітньо-професійної програми «Фізична культура» : методичні рекомендації. 2021. 94 с. 2. Основи науково-дослідної роботи у фізичній культурі [Текст] : навч. посіб. / С. П. Козіброцький, Н. О. Белікова, Н. А. Деделюк [та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 228 с. Відповідність п. 1, 3, 4, 12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов П 1. 1. Козіброцький С., Грицюк С. Методика розвитку рухових умінь і навичок молодших школярів у позакласній ігровій діяльності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							людини. 2020. Вип. 17. С. 28-33. 2. Войтович І. М., Войтович В. М., Петрович В. В., Козіброцький С. П. Організація анімаційних послуг в туризмі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) . 2021. Вип. 6К(135).21. С. 60-61. 3. Альошина А., Бичук О., Дудка А., Козіброцький С. Основні функції оздоровчо-рекреаційної діяльності в санаторно-курортних комплексах для осіб похилого віку. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт. Луцьк, 2020. Вип. 37. С. 9-13. 4. Войтович І., Войтович В., Козіброцький С., Іваніцький Р. Особливості навчання техніки спортивного орієнтування школярів 12–14 років. Молодіжний науковий вісник Східно-європейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт. 2020. Вип. 37.С. 34-40. 5. Козіброцький С. П., Северіна Л. Є., Денисенко Н. Г., Захожа Н. Я., Захожий В. В. Педагогічні умови розвитку рухових умінь і навичок молодших школярів в позакласній ігровій діяльності. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. 2023. Вип. 4 (22). С. 138-150. П 3. 1. Савчук С.І., Козіброцький С.П. Техніка та методика навчання видів легкої атлетики. Легка атлетика з методикою навчання : навчально-методичний посібник
--	--	--	--	--	--	--	---

							/ Захожа Н.Я., Захожий В.В., Черкашин Р.Є. та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 308 с. (Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 3 від 17.11.2023р.)) (17,13 авторських арку-шів, 2,4 авт. арк. – власний внесок)
							П 4. 1. Гнітецька Т. В., Деделюк Н. А., Белікова Н. О., Томащук О. Г., Калитка С. В., Козібро-цький С. П. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для студентів спеціаль-ності 014 Середня освіта (Фізична культура) : методичні рекомендації. 2021. 49 с. 2. Белікова Н., Деделюк Н., Індика С., Томащук О., Калитка С., Козіброцький С. Методичні рекомендації для підготовки до атестаційного екзамєну магістрів спеціаль-ності 014 «Середня освіта (Фізична культура)» освітньо-професійної програми «Фізична культура» : методичні рекомендації. 2021. – 94 с. 3. Козіброцький С.П., Альошина А.І. Методологія та організація наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті : методичні рекомендації. 2021. – 49 с. 4. Методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту курсової роботи для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) / авт.-упор. Гнітецька Т. В., Деделюк Н. А., Белікова Н. О., Томащук О. Г., Козіброцький С. П. Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 50 с.
							П 12. 1. Козіброцький С., Мельничук М. Побудова рухового режиму дітей старшого дошкільно- го віку з

							використання засобів народної фізичної культури. Фізична культура, спорт і здоров'я людини : зб. тез доп. IV Регіон. наук.-практ. студ. конф. (10 груд. 2021 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. – С. 33–34. 2. Козіброцький С., Тарнавський П. Оцінювання навчальних досягнень з фізичної культури студентів. Фізична культура, спорт і здоров'я людини : зб. тез доп. IV Регіон. наук.-практ. студ. конф. (10 груд. 2021 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. – С. 35–36. 3. Яровенко М., Козіброцький С. // Мотивація студентів до занять фітнесом. Фізична культура, спорт і здоров'я людини : зб. тез доп. IV Регіон. наук.-практ. студ. конф. (10 груд. 2021 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. – 124 с. 4. Козіброцький С., Остапчук В. Конструювання модульного навчання студентів закладів вищої освіти у процесі фізичного виховання. Фізична культура, спорт і здоров'я людини : зб. тез доп. III Регіон. наук.-практ. студ. конф. (22 груд. 2020 р.). Луцьк. 2020. С. 25–26. 5. Козіброцький С., Качинська О. Програмування розвивальних занять з фізичної культури для старшокласників. Фізична культура, спорт і здоров'я людини : зб. тез доп. III Регіон. наук.-практ. студ. конф. (22 груд. 2020 р.). Луцьк. 2020. С. 23–24. 6. Козіброцький С., Закотюк І. Методика формування рухових умінь старшокласників у процесі занять єдиноборствами. Фізична культура, спорт і здоров'я людини : зб. тез доп. III Регіон. наук.-практ.
--	--	--	--	--	--	--	--

						студ. конф. (22 груд. 2020 р.). Луцьк. 2020. С. 21–22. П 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт. (Гаврилюк Аліна “Історичні аспекти розвитку лижних гонок на Волині”) Міжнародні змагання із спортивної ходьби “Луцька десятка” (Суддя) 05.09.2020р.
87162	Гнітецька Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров'я	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 001745, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 006171, виданий 23.12.2002	26	ОК8. Інноваційні технології у професійній діяльності Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», кафедра теорії і методики фізичного виховання та адаптивної фізичної культури, 03.04 -26.05 2023 року. Свідомство про стажування. Реєстраційний номер 31 від 26.05.2023 року, 6,0 кред. ECTS 180 год. 2. Вебінар на тему «Підтримка чесності досліджень за допомогою надійних інструментів та даних» Clarivate, Web of Science, Ірина Тихонкова, к.б.н., Customer Success Consultant, 29.02.2024 року Сертифікат, затверджений підписами організаторів, 29.02.2024 року, 0,03 кред. ECTS, /1,0 годин/. 3. Навчально-методичний захід для вчителів фізичної культури «Сучасні підходи. Новітні технології. Прогресивні ідеї». КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Луцької міської ради», 8.05.2024 року. Сертифікат № 9365-2024, 0,1 кред. ECTS (3 год.). Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Інноваційні методики навчання фізичної культури

							школярів: навч.-метод. посібник / Н. Белікова, Л. Ващук, Т. Гнітецька та ін. / за заг. ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яловики. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 340 с. 2. Гнітецька Т., Ковальчук Н., Завацька Л., Гусак І., Миколюк Х. Впровадження інноваційних навчальних модулів у фізичне виховання учнів спеціальних медичних груп. Фізична активність і якість життя людини : зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С.12 (101 с.). URL: https://conferences.vnu.edu.ua/public/conferences/Tezu2020.pdf 3. Завацька Л.А., Гнітецька Т.В., Лазарев А. С. Формування фахових компетентностей майбутнього вчителя фізичної культури у світлі сучасних вимог. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті : зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя Приват. вищ. навч. закл. «Міжнар. економ.-гуманітар. ун-т ім. акад. Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовт. 2023 р.). Рівне : ВПНЗ "МЄГУ", 2023. Ч 1. С. 113-115. URL : https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/4330 Навчально-методичні видання: 1. Гнітецька Т., Ковальчук Н. Варіативні модулі з фізичної культури «Нової української школи»: довідник. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 71 с. (вл. внесок -1,5 др.арк) Електронні освітні ресурси: https://teams.microsoft.com/v2/ Відповідність п. 1, 2, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов П.1
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Еволюція масових гімнастичних виступів (кінець XIX століття - початок XXI століття) / Н. Ковальчук, В. Санюк, Т. Гнітецька, Н. Дедюлюк та ін. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. праць Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. № 1(49). С. 9 – 20. URL: https://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport/article/view/2195 (вл. внесок – 0,03 друк. арк.). 2. Гнітецька. Т. Савчук С., Ковальчук Н., Завацька Л. Вплив занять легкою атлетикою та фітнесом на темп старіння жінок 40–60 років. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. праць Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. № 3(55). С. 56 – 61 (132 с). URL: https://sport.vnu.edu.ua/index.php/sport/issue/view/68 (вл. внесок – 0,25 друк. арк/). 3. Ковальчук Н. М., Гнітецька Т. В., Санюк В. І. Аналіз змісту стройових вправ у програмах фізичної культури закладів загально середньої освіти (1992–2021 рр.). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць/ за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 3К (147) 22. С. 175-180. (вл. внесок – 0,14 друк. арк/). DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.3K(147).37 4. Гнітецька Т., Ковальчук Н., Завацька Л., Савчук С., Панасюк А. Заняття хортингом як
--	--	--	--	--	--	--	--

						фактор стримування передчасного старіння чоловіків України. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / укладачі : А. В. Цюсь, С. Я. Індика; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2022. № 2(58). С.60-66 (94 с). 5. Ковальчук Н., Гнітецька Т., Томашук О. Значення гімнастичної термінології та необхідність її уніфікації. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць/ за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023. Випуск 3К (162) 23. С. 192-196. П. 2. 1. Опублікування: Впровадження вуличних видів гімнастики у підготовку майбутніх вчителів фізичної культури : навчально-метод. посібник / Т. В. Гнітецька, Н. М. Ковальчук, В. І. Санюк, О. О. Голуб. № 107477 від 18.08.2021 2. Науковий твір. Уповільнення темпу старіння організму жінок 50-60 років засобами оздоровчого фітнесу» («Тонус»). / О. С. Бобилева, О. В. Давидчук, Т. В. Гнітецька. № 115383 від 20.10.2022 року. 3. Стаття. Ковальчук Н. М., Гнітецька Т. В., Санюк В. І. Аналіз змісту стройових вправ у програмах фізичної культури закладів загально середньої освіти (1992–2021 рр.). № 117033 від 13.03.2023 року. 4. Опублікування: Журнал планування та обліку роботи з психолого-педагогічної практики студентів 2-го курсу спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) : метод. розробки /
--	--	--	--	--	--	--

							розробн. Н. Ковальчук, Н. Деделюк, Т. Гнітецька. Луцьк: Вежа-друк, 2022. 48 с. № 126493 від 17.05.2024 року. 5. Опублікування: Журнал планування та обліку роботи з педагогічної практики студентів 3-го курсу спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура): метод. розробки / розробн. Н. Ковальчук, Т. Гнітецька. Луцьк: Вежа-друк, 2023. 46 с. № 126496 від 17.05.2024 року. П. 3. 1. Гнітецька Т. В. Теорія та методика фізичного виховання. Практикум: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). – Луцьк : Вежа-Друк, 2021. – 296 с. (12,3 ум.др.арк.). 2. Інноваційні методики навчання фізичної культури школярів : навч.-метод. посібник / Н. Белікова, Л. Ващук, Т. Гнітецька та ін. / за заг. ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яловики. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 340 с. (вл. внесок - 1,5 др. арк.). П. 4. 1. Методичні рекомендації для підготовки до комплексного державного екзамєну з дисциплін професійної підготовки з методикою навчання для бакалаврів спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)» освітньо-професійної програми «Фізична культура» : метод.реком. / Н.О. Белікова, Т.В. Гнітецька, Н.М. Ковальчук, В.П. Романюк, Ю.Ю. Цюпак. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. 87 с. (3,63 др.арк., вл.внесок – 0,9 друк.арк.). 2. Методичні рекомендації до виконання,
--	--	--	--	--	--	--	--

							оформлення та захисту курсової роботи для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) / авт.-упор. З. Гнітецька Т. В., Деделюк Н. А., Белікова Н. О., Томашук О. Г., Козіброцький С. П. Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 50 с. (влас.внесок -0,4 др.арк.). Гнітецька Т., Ковальчук Н. Варіативні модулі з фізичної культури «Нової української школи»: довідник. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 71 с. (влас.внесок -1,6 др.арк.). П. 11. Волинський інститут післядипломної освіти вчителів 2020 р.р. Навчально-науковий інститут неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки - з червня 2020 р. – 2022 Р. П. 12. 1. Гнітецька Т., Ковальчук Н., Завацька Л., Гусак І., Миколюк Х. Впровадження інноваційних навчальних модулів у фізичне виховання учнів спеціальних медичних груп. Фізична активність і якість життя людини : зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 черв. 2020 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С.12 (101 с.). URL: https://conferences.vnu.edu.ua/public/conferences/Tezu2020.pdf 2. Гнітецька Т., Завацька Л., Панасюк А. Заняття хортингом як чинник довголіття людини. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. конф. (23 черв. 2022 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Волинс. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. – С.75-76 (110 с.). URL: https://conferences.vnu.edu.ua/public/conferences/21/schedConfs/21/accomm
--	--	--	--	--	--	--	--

odation-0.pdf
3. Гнітецька Т. Історія зародження скейтбордингу на Волині. Історія фізичної культури і спорту народів Європи : зб. тез доп. V Міжнар. Наук. конгр. іст. фіз. культ. (27 вересня 2022 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Волинський. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 26-27. URL: <https://conferences.vnu.edu.ua/index.php/index/index/index/index>

4. Гнітецька Т., Завацька Л., Кренделєва В., Давидчук О. Здорове харчування як компонент якості життя жінок 50–60 років, які займаються оздоровчим фітнесом. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. VII Міжнар. наук.-практ. конф. (8 черв. 2023 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 74-75. (92 с.) вл. вн. – 0,01 друк. арк.).

5. Завацька Л.А., Гнітецька Т.В., Лазарев А. С. Формування фахових компетентностей майбутнього вчителя фізичної культури у світлі сучасних вимог. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті : зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя Приват. вищ. навч. закл. «Міжнар. економ.-гуманітар. ун-т ім. акад. Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовт. 2023 р.). Рівне : ВПНЗ "МЕРУ", 2023. Ч 1. С. 113-115. URL : <https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/4330>

П. 14.
1. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт : О.В. Давидчук – студентка 34 групи ФФКСіЗ – II місце; квітень 2021 року, Національний університет фізичного виховання і спорту України (м. Київ, спеціалізація «Фітнес

							і рекреація»). 2. Робота у складі організаційного комітету I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади Волинського національного університету імені Лесі Українки (наказ по ВНУ № 56-з від 2.02.2024 р.) П. 19. Член Луцької федерація спортивного орієнтування (з 2020 року). П 20. 1. Вчитель фізичного виховання середньої школи с. Маяки Луцького району, 1988-1992 рр. 2. Вчитель фізичного виховання гімназії № 21 м. Луцька, 1995-1998 рр. 3. Фітнес-інструктор оздоровчої групи працівників ВДУ, ВНУ, СНУ імені Лесі Українки, 2002-2017 рр.
108276	Деделюк Ніна Автономівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров`я	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1987, спеціальність: фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 028257, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023564, виданий 09.11.2010	20	ОК7. Фізичне виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Підвищення кваліфікації: 1. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського з 21 березня 2022 року по 21 червня 2022 року, Довідка про проходження стажування № 378 від 21.06.2022 р., Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, 180год., 6 кредитів 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) Participated in international webinar «Distance learning tools for training specialists in physical culture and sports, physical therapy and ergotherapy: zoom and moodle platforms» Науково-дослідний інститут «Люблінський науково-технологічний парк», м. Люблін (Республіка Польща)Disciplines: - Theory and methods of teaching physical education in higher education institutions; -Psychology of physical activity. 05-12 квітня 2021 р.Сертифікат ES

							№5799/202112.04.2021 45 годин, 1,5 кредитів ECTS 3. Підвищення кваліфікації за програмою II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення». Інститут модернізації змісту освіти. 25-26 серпня 2022 р. Сертифікат № МІК-04. 15 год., 0,5 кредита 4. Підвищення кваліфікації Семінар з підготовки електронних курсів освітніх компонентів. ВНУ імені Лесі Українки. ІКЦ «Консул», ГО «Кома». 16.11.23 – 14.12.23. Сертифікат АС 2023-55182. 30 год, 1 кредит ECTS 5. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. 10.01-19.01.2024. Сертифікат № https://certs.prometheus.org.ua/downloads/378736e607ae4819b1c072b69dc8e39f/Certificate.pdf. 60 годин, 2 кредита 6. Підвищення кваліфікації за програмою III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт у закладах освіти». Луцький національний технічний університет. 29.02 – 01.03.2024. Сертифікат. (12 годин, 0,4 кредита) Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Bielikova Natalia, Dedeliuk Nina. Organizational and methodological aspects of primary swimming teaching for junior school children. Pedagogy and Psychology of Sport. 2020; 6(3):135-143. 2. Kozibrotskyi, S., Soloviov, V., Okopnyi, A., Dedeliuk, N., & Mudryk, Z. (2022). Програмування фізичного виховання
--	--	--	--	--	--	--	---

						у закладах вищої освіти України в 30-х роках XX століття. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (3(59), 3–8. https://doi.org/10.2903/8/2220-7481-2022-03-03-08 3. Bielikova, N., Tsos, A., Indyka, S., Contiero, D., Pantik, V., Tomaschuk, O., Dedeliuk N. and Podubinska, S. (2021). The Motor Activity Status and Students` Self-Assessment of Health During a COVID-19 Pandemic. Sport Mont, 19(S2), 95-99. doi: 10.26773/smj.210901 / http://www.sportmont.ucg.ac.me/clanci/SM_September_2021_Bielikova.pdf Навчально-методичні видання: 1. Основи науково-дослідної роботи у фізичній культурі [Текст] : навч. посіб. / С. П. Козіброцький, Н. О. Белікова, Н. А. Деделюк [та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 228 с. 2. Белікова Н., Деделюк Н., Индика С., Томащук О., Калитка С., Козіброцький С. Методичні рекомендації для підготовки до атестаційного екзамєну магістрів спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)» освітньо-професійної програми «Фізична культура» : методичні рекомендації. 2021. 94 с. 3. Мудрик Ж., Альошина А., Деделюк Н. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної (магістерської) роботи : метод. реком для с/р студ. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 45с. Відповідність п. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов П 1. 1. Bielikova, N., Tsos, A., Indyka, S., Contiero, D., Pantik, V., Tomaschuk, O., Dedeliuk N. and Podubinska, S. (2021). The Motor Activity
--	--	--	--	--	--	---

Status and Students` Self-Assessment of Health During a COVID-19 Pandemic. Sport Mont, 19(S2), 95-99. doi: 10.26773/smj.210901 / http://www.sportmont.ucg.ac.me/clanci/SM_September_2021_Bielikova.pdf (Scopus, Q2)

2. Деделюк Н., Вашук Л., Томашук О. Мотиваційна спрямованість батьків у організації фізичного виховання молодших школярів в домашніх умовах у період карантинних обмежень. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2022. Випуск 3К (147) 22. С.121-125. (

3. Tsos, A., & Dedeluk, N. (2022). Olympism in The History of Physical Culture in Ukraine. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (3(59), 15–21.

4. Деделюк Н.А., Томашук О.Г., Валько С.Й., Тур В.М. Підвищення психологічної стійкості дошкільників засобами фізичного виховання в умовах військового стану. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2023 Березень 28; 39: 41-46.

5. Томашук О.Г., Деделюк Н.А., Ковальчук Н.М., Дем'янчук О.Г., Войтович І.М. Інноваційні підходи до організації фізичного виховання школярів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2024. Березень 04; 42: 31-35.

6. Войтович, І., Деделюк, Н., & Томашук, О. Залучення дітей шкільного віку Волинської області до Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джу-ра»). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (3К(176), 2024. 161-166.
[https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K\(176\).34](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K(176).34)

П 3.

1. Інноваційні методики навчання фізичної культури школярів [Текст]: навч.-метод. посібник/ Н. Белікова та ін. / за заг. ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яловики. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 340 с. Авторський внесок - 1,5 др. арк.
2. Основи науково-дослідної роботи у фізичній культурі [Текст] : навч. посіб. / С. П. Козі-броцький, Н. О. Белікова, Н. А. Деделюк [та ін.]. – Луцьк : Вежа-Друк, 2024. – 228 с. (13,25 авторських аркушів, 2,65 авт. арк. – власний внесок)

П 4.

1. Гнітецька Т. В., Деделюк Н. А., Белікова Н. О., Томащук О. Г., Калитка С. В., Козібро-цький С. П. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для студентів спеціаль-ності 014 Середня освіта (Фізична культура) : методичні рекомендації. 2021. 49 с.
2. Белікова Н., Деделюк Н., Індика С., Томащук О., Калитка С., Козіброцький С. Методичні рекомендації для підготовки до атестаційного екзамєну магістрів спеціаль-ності 014 «Середня освіта (Фізична культура)» освітньо-професійної програми «Фізична культура» : методичні рекомендації. 2021. – 94 с.
3. Методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту курсової роботи для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) / авт.-упор. Гнітецька Т.

							В., Деделюк Н. А., Белікова Н. О., Томашук О. Г., Козіброцький С. П. Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 50 с. 4. Мудрик Ж., Альошина А., Деделюк Н. Методичні рекомендації до написання кваліфі- каційної (магістерської) роботи : метод. реком для с/р студ. / Ж.Мудрик, А. Альошина, Н. Деделюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 45с. П 11. Навчально-науковий інститут неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки 2020 -2024 р.р. П 12. 1. Деделюк Н. Концептуальні основи фізичного виховання у закладах вищої освіти . Фі-зична активність і якість життя людини [Текст]: зб. тез доп. VI Міжнародної науково- практичної Інтернет- конференції (23 червня 2022 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С.61. 2. Деделюк Н. Поліфункціональність національних традицій фізичного виховання. Істо-рія фізичної культури і спорту народів Європи [текст]: зб. тез доп. V Міжнар. наук. кон-гр. іст. фіз. культ. (27 верес. 2022 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк: Волин. нац. ун- т ім. Лесі Українки, 2022.С.19-21 3. Деделюк Н., Оздоровча ефективність степ- аеробіки на уроці фізичної культури Фітнес, харчування та активне довголіття: прогр. III Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (22 березня 2023 р.). – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2023. С. 7-8. 4. Фізична підготовка студентів в умовах закладу вищої освіти. Фізична культура і спорт у закладах освіти (м. Луцьк, 29
--	--	--	--	--	--	--	---

							лютого – 1 березня 2024 р.) / ред. В.В. Чижик, В.Я. Ковальчук, І.В. Бакіко. Луцьк, 2024. С. 54-56. 5. Деделюк Н., Головій Я., Самовиховання як умова здорового способу життя у системі хортингу Фітнес, харчування та активне довголіття: Збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (28 березня 2024 р.). – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2024. С. 32-33. П 14. 1. Керівництво науковою роботою студентів Приступи Юлії та Торчинської Ярини, яка рішенням конкурсної комісії Волинського національного університету імені Лесі Українки визнана переможцем I туру та була рекомендована до участі у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 2022рік. 2. Керівництво науковою роботою магістранта Головія Ярослава, яка рішенням конкурсної комісії Волинського національного університету імені Лесі Українки визнана переможцем I туру та була рекомендована до участі у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 2024рік. 3. Керівництво проблемною групою «Фізичне виховання, фізична рекреація різних груп населення» П 19. Член Федерації легкої атлетики Волинської області (ФЛАВО) з 2021 року
426636	Сидорук Марта Валеріївна	Доцент (0,5 ст.), Сумісництво	Міжнародних відносин	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність:	1	ОК5. Управління проєктами у фізичній культурі	Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Marta Sydoruk. Project-Based Approach on the Digitization as an Instrument of Preservation for Cultural Heritage Objects at Risk During

030405
Країнознавство
, Диплом
кандидата наук
ДК 047697,
виданий
05.07.2018

War / Marta Sydoruk, Anna Danylchuk // Use of digital technologies in the documentation, protection, management and dissemination of cultural heritage. – Lublin: 2023. (0,9 д.а.).
2. Marta Sydoruk. On Good Track – from Aspirations to Candidate Status. The Final Stage of Ukraine's Diplomatic Marathon / Marta Sydoruk // Institute of Public Affairs. – Warsaw : 2022. (0,2 д.а.).
3. Marta Sydoruk. The Ukrainian Journey towards the EU: Reforms – Resilience – Recovery / Marta Sydoruk // Institute of Public Affairs. – Warsaw : 2022. (0,64 д.а.).

Навчально-методичні видання:

1. Сидорук М.В. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Управління проектами/Проектний менеджмент» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання та галузей знань / Волин-ський національний університет імені Лесі Українки; уклад. М. В. Сидорук. – Луцьк, 2023. – 32 с.

2. Сидорук М.В. Управління проектами/Проектний менеджмент: Словник-довідник з освітньої компоненти «Управління проектами/Проектний менеджмент» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання та галузей знань / Волин-ський національний університет імені Лесі Українки; укладач: М. В. Сидорук. – Луцьк, 2023. – 32 с.

Відповідність п. 4, 10, 12, 13, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов П 4.

1. Сидорук М.В. Методичні рекомендації до практичних занять та

							самостійної роботи з навчальної дисципліни «Управління проєктами/Проектний менеджмент» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання та галузей знань / Волинський національний університет імені Лесі Українки; уклад. М. В. Сидорук. – Луцьк, 2023. – 32 с. 2. Сидорук М.В. Управління проєктами/Проектний менеджмент: Словник-довідник з освітньої компоненти «Управління проєктами/Проектний менеджмент» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання та галузей знань / Волинський національний університет імені Лесі Українки; укладач: М. В. Сидорук. – Луцьк, 2023. – 32 с. 3. Сидорук М.В., Данильчук А.Л., Демчук А.М. Guidelines to Fundamental values and principles of the European Union for undergraduate students. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023, 20 с. 4. Сидорук М.В., Данильчук А.Л., Демчук А.М. Guidelines to Fundamental values and principles of the European Union for graduate and postgraduate students. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023, 20 с. 5. Сидорук М.В., Данильчук А.Л., Демчук А.М. Guidelines to «Joining the EU» for policy-makers, legal professionals. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023, 20 с. 6. Сидорук М.В., Данильчук А.Л., Демчук А.М. Guidelines to «Joining the EU» for high school teachers. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023, 20 с. 7. Цьось А.В., Індика
--	--	--	--	--	--	--	--

						С.Я., Сидорук М.В., Вонщик Я. Guidelines “The EU Sport policy” for BA, MA, PhD students related and not related to EU studies. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023, 30 с. 8. Цюль А.В., Індика С.Я., Сидорук М.В., Вонщик Я. Guidelines “The EU Sport policy” for sport professionals, athletes, and coaches. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023, 30 с. 9. Цюль А.В., Індика С.Я., Сидорук М.В., Вонщик Я. Guidelines “The EU Sport policy” for high school teachers in sport and physical activities. Луцьк: Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023, 30 с. П 3. Савчук С.І., Козіброцький С.П. Техніка та методика навчання видів легкої атлетики. Лег-ка атлетика з методикою навчання : навчально-методичний посібник / Захожа Н.Я., Захожий В.В., Черкашин Р.Є. та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 308 с. (Гриф ВНУ імені Лесі Українки, рішення вченої ради (протокол № 3 від 17.11.2023р.)) (17,13 авторських аркушів, 2,4 авт. арк. – власний внесок) П 10. Учасник проєктів Еразмус+ за напрямком Жана Моне: - «Управління проєктами ЄС», грантова угода №575124-EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-MODULE (2016-2019 рр.); - «Мовна політика ЄС», грантова угода №587264-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE (2017-2020 рр.); - «Сталість у мовній освіті: наближаючи Україну та ЄС», грантова угода №101047939 – SLEMBG – ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH (2022-2025 рр.). - «Політика ЄС у сфері спорту», грантова угода № 101126628 – EUSport - ERASMUS-
--	--	--	--	--	--	---

							JMO-2022-MODULE (2023-2026 pp.). Координатор проекту Еразмус+ за напрямком Жана Моне «Європейські цінності в контексті політики держави-кандидата на вступ до ЄС», грантова угода №101126612 – EUValues - ERASMUS-JMO-2023-MODULE (2023-2026 pp.). Контактна особа від Університету та учасник проекту Еразмус+ за напрямком KA2.Розбудова потенціалу вищої освіти – «MILETUS/Розвиток спроможностей щодо запровадження студентської мобільності в університетах України та Сербії», грантова угода №74050-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP (2016-2019 pp.). Проектний менеджер проектів: - «DGTRAN/Цифрова трансформація задля розбудови потенціалу культурної спадщини в Литві, Польщі та Україні», що реалізується у межах програми Creative Europe Programme (CREA), грантова угода №101056312 – DGTRAN – CREA-CULT-2021-COOP (2022-2025 pp.). - «TRAST/Трансмедійні історії ізоляції», що реалізується у межах програми Creative Europe Programme (CREA), грантова угода №101130977 – TRAST – CREA-CULT-2023-COOP (2023-2026 pp.). - «ACHIEVE CCS/Амбітна кар'єра та цілісні інновації для розширення можливостей жінок в культурному та креативному секторі», що реалізується у межах програми Еразмус+, грантова угода № KA220-YOU-631CB6AD (2024-2027 pp.). Учасник проекту МОН та ЄІБ «Вища освіта в Україні. Енергоефективність» (друга фаза), договір FI № 84.172 Serapis №2012049 (2016 – дотепер).
--	--	--	--	--	--	--	--

								П 12 - лектор літньої школи для представників громадянського суспільства, медіа, держслужбовців «Sustainability in language education and media: bringing Ukraine and the EU closer together». 2023. Відкрите джерело інформації: https://www.facebook.com/groups/536841574825921/ - лектор публічного факультативної навчального курсу для бакалаврів «Sustainable language education and media: bridging the gap between EU-Ukraine» (SLEMBG)». 2023. Відкрите джерело інформації: https://all.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Sylabus_SLEMBG.pdf - лектор публічного навчального курсу для докторів філософії «Sustainable language education and media: bridging the gap between EU-Ukraine» (SLEMBG)». 2023. Відкрите джерело інформації: https://all.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Sylabus-aspiranty.pdf - лектор літньої школи для представників громадянського суспільства, медіа, держслужбовців «Sustainability in language education and media: bringing Ukraine and the EU closer together». 2022. Відкрите джерело інформації: https://www.facebook.com/groups/536841574825921/ - лектор публічного факультативної навчального курсу для бакалаврів «Sustainable language education and media: bridging the gap between EU-Ukraine» (SLEMBG)». 2022. Відкрите джерело інформації: https://all.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Sylabus_SLEMBG.p
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							df - лектор публічного факультативної навчального курсу для докторів філософії «Sustainable language education and media: bridging the gap between EU-Ukraine» (SLEMBG)». 2022. Відкрите джерело інформації: https://all.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Syllabus-aspiranty.pdf - лектор практичного онлайн вебінару «Конкурси Жана Моне» для Івано-франківського університету нафти і газу 2022. Відкрите джерело інформації: https://drive.google.com/file/d/1GzMIbveFbbn7nZsM2CGBsBS6VmI-RRRU/view?usp=sharing - лектор курсів підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття учнями 5–11(12) класів освіти відповідно до нових методик згідно з Концепцією «Нова українська школа». 2021. Відкрите джерело інформації: https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/predstavniki-universitetu-gotuyut-volinskikh-uchiteliv-do-roboti-u-noviy-ukrainskiy?fbclid=IwAR3moriJeLnF7zSpCj7oHZEbOqKpj-4mt490lu23xoVucg25RK67KeyFDTY - учасник семінару-тренінгу «Фандрайзинг. Написання проєктів. Успішні кейси». 2020. Відкрите джерело інформації: https://www.facebook.com/marta.sydoruk/posts/pfbidoxTc3tmRzgEimWyGGnCbe92oYzCeChyAt4NVxwh7FstF5A3X7TVVkn5e9NYxtyTLI - лектор круглого столу «Комунікативна стратегія ЄС – Україна / EU – Ukraine Communication Strategy». 2020. Відкрите джерело інформації: https://volga.lutsk.ua/view/31111/?fbclid=IwARoFxFvIeamdAB-
--	--	--	--	--	--	--	---

							MFDFb7BUejlyoC-Fe8sbTHYkmRBVpSqVq3b_f67-3gKZo П 13. викладання навчальних занять у межах курсів міжнародних проєктів: «EU Project Management» (42 аудиторні години протягом 2016-2019 н.р.), «EU Language Policy» (24 ауди-торні години протягом 2017-2020 н.р.), «Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap Between EU-Ukraine» (66 аудиторних годин протягом 2022-2025 н.р.), «EUValues» (168 аудиторних годин протягом 2023-2026 н.р.), «EU Sport Policy» (108 аудиторних годин протягом 2023-2026 н.р.). П 14. Проблемна група: «Управління проєктами в контексті набуття Україною статусу кандидата на членство в ЄС» (10 осіб). П 19. - проєктний менеджер громадської організації «Волинська фундація» (2021 - дотепер); - член Інституту проєктного менеджменту, сертифікований проєктний менеджер (PMI, сер-тифікат відповідності управління проєктами на рівні – PMI Project Management Ready). П 20. - член тендерного комітету від Університету проєкту «Вища освіта в Україні. Енергоефективність» (2016 – дотепер); - LEAR (Legal Entity Appointed Representative) Університету в системі європейської ідентифікації Європейської Комісії (кожна організація, яка бере участь у проєкті, що фінансується Європейським Союзом, призначає LEAR задля адміністрування
--	--	--	--	--	--	--	--

							даних та моніторингу проєктів) (2021 – дотепер); - начальник відділу міжнародних зв'язків Волинського національного університету імені Лесі Українки (2017-2020); - фахівець відділу міжнародних зв'язків Волинського національного університету імені Лесі Українки (2010-2012).
51987	Томашук Олена Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров'я	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Фізична культура, Диплом спеціаліста, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 064862, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036598, виданий 21.11.2013	21	ОК6. Теорія і методика навчання фізичної культури у закладах освіти	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) Participated in international webinar «Distance learning tools for training specialists in physical culture and sports, physical therapy and ergotherapy: zoom and moodle platforms», Науково-дослідний інститут «Люблінський науково-технологічний парк», м. Люблін (Республіка Польща) Disciplines: Theory and methods of teaching physical education in general secondary school; Adaptive physical education; Professional skills of physical education teacher, період проходження 05-12 квітня 2021р. (45 год.), Сертифікат ES №5793/2021 2. Підвищення кваліфікації в рамках ІІІ Всеукраїнської очно-дистанційної літньої школи з міжнародною участю «Впевнений старт до НУШ: досвід реалізації початкової та перехід до середньої школи», Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти ВНУ імені Лесі Українки, період проходження 03-08 липня 2021 р. (30 год.), Сертифікат № ЛІІІ-21/093 3. Підвищення кваліфікації та участь у науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху», Волинський національний університет імені Лесі

							Українки, період проходження 01-05 жовтня 2021 р. (60 год.), Сертифікат СО №715-н/с 4. Підвищення кваліфікації (стажування), Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра теорії і практики фізичної культури і спорту, період проходження 25.10.2021 -25.01.2022 рр. (180 год.), Довідка про проходження стажування №25736989/000672-22 5. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у сфері дистанційно-го навчання «Електронне навчання: організація навчального процесу», Волинський національний університет імені Лесі Українки Інформаційно-консультаційний центр «Кон-сул» факультет міжнародних відносин, період проходження 09 – 23 лютого 2022 р. (30 год.), Відповідно до наказу від 9 лютого 2022 р. № 3 «К/А» 6. Курси підвищення кваліфікації у відповідності з вимогами та процедурами Системи навчання та сертифікації технічних осіб World Athletics, Волинський національний університет імені Лесі Українки, період проходження 16-18 травня 2023 року (18 год.), Сертифікат технічних осіб – I рівня 7. Підвищення кваліфікації Семінар з підготовки електронних курсів освітніх компонентів, Волинський національний університет імені Лесі Українки ІКЦ «Консул», ГО «Кома», 16.11 – 14.12. 2023 року (30 год.), Сертифікат АС 2023-55180 8. Навчальний курс Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів,
--	--	--	--	--	--	--	---

						Платформа ма-сових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 10-19 січня 2024 року (60 год.), Сертифікат https://certs.prometheus.org.ua/downloads/1bae865cfe56482ca5e435586d421cf2/Certificate.pdf Наукові публікації за тематикою курсу: 1. Белікова Н., Томащук О. Сучасні підходи до професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2020. (7(127)). С. 18-23. 2. Войтович, І., Деделюк, Н., & Томащук, О. Залучення дітей шкільного віку Волинської області до Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джу-ра»). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (3K(176)), 2024. 161-166. 3. Томащук О.Г., Деделюк Н.А., Ковальчук Н.М., Дем'янчук О.Г., Войтович І.М. Інноваційні підходи до організації фізичного виховання школярів. Вісник Прикарпатсько-го університету. Серія: Фізична культура. 2024. Березень 04; 42: 31-35. Навчально-методичні видання: 1. Основи науково-дослідної роботи у фізичній культурі [Текст] : навч. посіб. / С. П. Козіброцький, Н. О. Белікова, Н. А. Деделюк [та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 228 с. 2. Інноваційні методики навчання
--	--	--	--	--	--	---

							фізичної культури школярів [Текст]: навч.-метод. посібник / Н. Белікова, Л. Ващук, Т. Гнітецька та ін. / за заг. ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яло-вика. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 340 с. Електронні освітні ресурси: Електронний курс освітнього компонента пройшов змістову, методичну та технологічну експертизи, атестований відповідно до вимог «Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Рекомендований електронний курс освітнього компонента «Теорія і методика навчання фізичної культури у закладах освіти». до використання в освітньому процесі. 2024. Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов. П 1. 1. Белікова Н., Томащук О. Сучасні підходи до професійної підготовки майбутніх магістрів середньої освіти з фізичної культури. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2020. (7(127) С. 18-23. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2020.7(127).03 2. Хомік О., Белікова Н., Индика С., Ковальчук О., Томащук О., Галан-Влащук В. Доступність платформ Microsoft і Moodle для впровадження електронного навчання студентам з інвалідностями в закладах вищої освіти України. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у
--	--	--	--	--	--	--	--

сучасному суспільстві. 2021. (1(53)). С. 33-42. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-01-33-42>

3. Bielikova, N., Tsos, A., Indyka, S., Contiero, D., Pantik, V., Tomaschuk, O., Dedeliuk N. and Podubinska, S. (2021). The Motor Activity Status and Students` Self-Assessment of Health During a COVID-19 Pandemic. Sport Mont, 19(S2), 95-99. doi: 10.26773/smj.210901 / http://www.sportmont.ucg.ac.me/clanci/SM_September_2021_Bielikova.pdf (Scopus, Q2)

4. Демянчук О., Томащук О., Вашук Л., Ёрко І., Фесик М., Бакота Д. Програма корекції фізичного стану школярів засобами спортивного туризму. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2021. (4(56)). С. 24-29. <https://doi.org/10.29038/10.29038/2220-7481-2021-04-24-29>

5. Деделюк Н., Вашук Л., Томащук О. Мотиваційна спрямованість батьків у організації фізичного виховання молодших школярів в домашніх умовах у період карантинних обмежень. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 3К (147) 22. С.121-125.

6. Деделюк Н.А., Томащук О.Г., Валько С.Й., Тур В.М. Підвищення психологічної стійкості дошкільників засобами фізичного виховання в умовах військового стану. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2023 Березень 28; 39: 41-46.

7. Ковальчук Н.,

Гнітецька Т., Томашук О. Значення гімнастичної термінології та необхід-ність її уніфікації. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична куль-тура і спорт): зб. наукових праць / за ред. О.В. Тимошенка. Київ: Видавництво УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Випуск 3К (162) 23. С.192-196.

8. Яловик В., Яловик А., Томашук О. (2023). Історія становлення та розвитку де-флімпійського спорту на Волині. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасно-му суспільстві, (4(60), 28-32.
<https://doi.org/10.2903/8/2220-7481-2022-04-28-32>

9. Томашук О.Г., Деделюк Н.А., Ковальчук Н.М., Дем'янчук О.Г., Войтович І.М. Ін-новаційні підходи до організації фізичного виховання школярів. Вісник Прикарпатсько-го університету. Серія: Фізична культура. 2024. Березень 04; 42: 31-35

10. Войтович, І., Деделюк, Н., & Томашук, О. (2024). Залучення дітей шкільного віку Во-линської області до Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Дра-гоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), (3К(176), 161-166.
[https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K\(176\).34](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K(176).34)

						фізичної культури школярів [Текст]: навч.-метод. посібник / Н. Белікова, Л. Ващук, Т. Гнітецька та ін. / за заг. ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яло-вика. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 340 с. (1,5 авт. арк. – власний внесок) 2. Основи науково-дослідної роботи у фізичній культурі [Текст]: навч. посіб. / С. П. Козіб-роцький, Н. О. Белікова, Н. А. Деделюк [та ін.]. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 228 с. (2,65 авт. арк. – власний внесок) П 4. 1. Деделюк Н. А., Томащук О. Г. Методичні рекомендації для самостійних занять студентів з навчальної дисципліни «Психологія фізичної активності». Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 96 с. 2. Томащук О. Г. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у сфері ФВ і спорту». Луцьк: Во-линський національний університет ім. Лесі Українки, 2021. 78 с. 3. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) / авт.-упор. Гнітецька Т. В., Деделюк Н. А., Белікова Н.О., Томащук О. Г., Калитка С. В., Козіброцький С. П. Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Укра-їнки, 2021. 49 с. 4. Белікова Н., Деделюк Н., Индика С., Томащук О., Калитка С., Козіброцький С. Методи-чні рекомендації для підготовки до атестаційного екзамєну магістрів спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)» освітньо-професійної програми «Фізична культура». Луцьк, 2021. 94 с. 5. Индика С.Я., Мудрик Ж.С., Радченко О.В.,
--	--	--	--	--	--	---

							Бичук О.І., Іваницький Р.Б., Томащук О.Г., Ващук Л.М. Методичні рекомендації для підготовки до комплексного державного екзаме-ну з дисциплін професійної підготовки з методикою навчання та тренування бакалаврів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт». 75 с. 6. Методичні рекомендації до виконання, оформлення та захисту курсової роботи для сту-дентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) / авт.-упор. Гнітецька Т. В., Де-делюк Н. А., Белікова Н. О., Томащук О. Г., Козіброцький С. П. Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 50 с. 7. Іщук О. А., Карабанова Н.С., Томащук О.Г., Іванюк О.А. Історія фізичної культури : ме-тод. розробка для студентів факультету фізичної культури, спорту та здоров'я. Луцьк : Во-линський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. 128 с. 8. Електронний курс освітнього компонента пройшов змістову, методичну та технологічну експертизи, атестований відповідно до вимог «Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Рекомендований електронний курс освітнього компонента до використання в освітньому процесі «Теорія і методика навчання фізичної культури у закладах освіти» П 12. 1. Деделюк Н., Томащук О., Калитка С., Ващук Л.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ефективність застосування інновацій-них підходів у сучасному освітньому процесі фізичного виховання. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI Міжна-родної науковопрактичної інтернет-конференції, присвяченої 20-ти річчю інституту (м. Луцьк, 21–22 травня 2020 року) / упоряд.: О.А.Бундак, Т.Й.Жалко, Н.Г.Конон. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 244-246. 2. Деделюк Н., Томащук О., Ващук Л., Колеснікова Н. Мотивація учнів до фізичної актив-ності в умовах дистанційного навчання. Фізична активність і якість життя людини : зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернетконф. (10 черв. 2020 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 62. 3. Калитка С., Мацкевич Н., Томащук О. Фізична підготовленість та фізична працездат-ність дівчат 18-19 років, які займаються аеробікою. Шляхи удосконалення професійних ком-петентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (28-29 травня 2020 р., м. Київ) / уклад.: О.Ю. Дикий, Г.А. Коломоець, А.А. Ребрина. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2020. С. 511-513. 4. Томащук О., Лобуцька А. Формування інтересу та мотивації до занять фізичною культу-рою у підлітків. Фізична культура, спорт і здоров'я людини : зб. тез доп. III Регіон. наук.-практ. студ. конф. (20 груд. 2020 р.) / уклад.: А.В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 90-91. https://conferences.vnu.edu.ua/public/conferences/tezy_2020.pdf 5. Томащук О.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Савонік О. Співпраця сім'ї та школи в організації фізичного самовдосконалення підлітків. Фізична культура, спорт і здоров'я людини: зб. тез доп. III Регіон. наук.-практ. студ. конф. (20 груд. 2020 р.) / уклад.: А.В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2020. С. 41-42. https://conferences.vnu.edu.ua/public/conferences/tezy_2020.pdf 6. Томащук О.Г., Назаров В.В. Сучасні тенденції фізичного виховання в українських громадських молодіжних організаціях. Актуальні питання розвитку сучасної науки та освіти (частина III) : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 16-17 січня 2021 року. С. 50-52. 7. Томащук О., Деделюк Н. Фітнес-харчування як засіб корекції маси тіла в підлітків. Фіт-нес, харчування та активне довголіття: зб. тез доп. I Міжнар. наук.-практ. Інтернетконф. (23 березня 2021 р.). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 44. https://conferences.vnu.edu.ua/public/conferences/16/schedConfs/16/program-uk_UA.pdf 8. Томащук О., Деделюк Н., Василевська Л. Пріоритетні напрямки вдосконалення фізичного виховання в освітній сфері. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в кон-тексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. VII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 20 трав. 2021 р.) / упоряд.: О. І. Бундак, Т. Й. Жалко. Н. Г. Конон. Луцьк : ЛІРоЛ, 2021. С. 270-272. 9. Томащук О., Андрейчук Л. Історичні етапи адміністрування сферою фізичної культури та спорту в Україні. Історія фізичної культури і спорту народів Європи : зб. тез доп. IV
--	--	--	--	--	--	--	--

Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. (22–24 верес. 2021 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. С. 28. <https://conferences.vnu.edu.ua/index.php/congres4/>

10. Томащук О., Кава Б. Фізична активність студентів, мотиви та інтереси. Фізична активність і якість життя людини : зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (8– 10 черв. 2021 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. С. 41. <https://conferences.vnu.edu.ua/public/conferences/17/schedConfs/17/accommodation-1.pdf>

11. Томащук О.Г., Денисюк Б.Р. Особливості організації фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку. Глухівські читання - 2021. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : Збірник матеріалів XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / За заг. ред. А.С. Полякова. Глухів, 2021. С. 347-348.

12. Томащук О. Г., Королук О. О. Секційна робота як одна з форм організації фізичного виховання студентів закладів вищої освіти. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : збірник матеріалів IV Міжнар. наук.практ. конф. (11 листопада 2021 р.) / відп. ред. Голуб Г.С., Зінченко М. О. Луцьк, 2021. С.449-451.

13. Томащук О., Кремельський І., Петрук М. Фізична підготовка дітей молодшого шкільного віку з використанням елементів футболу. Фізична культура, спорт і здоров'я людини: зб. тез доп. IV Регіон. наук.-практ. студ. конф. (10 груд. 2021 р.) / уклад.: А.В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. С. 59-60.

14. Томашук О., Занько А. Місце маркетингу взаємовідносин у сучасному бізнесі. Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Луцьк, 17 груд. 2021 р., Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 164-165.
15. Томашук О., Шевчук М. Історія розвитку маркетингу. Socially competent management of corporations in a behavioral economy: Collection of scientific papers / resp. ed Konstantin Pavlov, Elena Pavlova, Ludmila Shostak, Tatiana Bukoros, Josef Zyatko, 2021. European institute of further education, Podhájska, 2021. Chapter I. С. 107-109.
16. Томашук О., Терпіль Д. Актуальність антикризового менеджменту в умовах пандемії. Socially competent management of corporations in a behavioral economy: Collection of scientific papers / resp. ed Konstantin Pavlov, Elena Pavlova, Ludmila Shostak, Tatiana Bukoros, Josef Zyatko, 2021. European institute of further education, Podhájska, 2021. Chapter II. С. 148-149.
17. Данилюк Т.І., Томашук О.Г., Петрук С.В. Особливості цифрового маркетингу та його зв'язок з соціальними мережами. Сучасні технології менеджменту: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 23 листопада 2021 р. Відп. ред. проф. Л.М. Черчик. Луцьк 2021. С. 153-156.
18. Томашук О., Андрейчук Л. Особливості нормативно-правового регулювання фізично-виховання та спорту осіб з інвалідністю в Україні. Фітнес, харчування та активне дов-голіття: матеріали II Міжнар. наук.-

								практ. Інтернетконф. (23 березня 2022 р.). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. С. 23. 19. Томащук О., Петрук М. Підвищення фізичної підготовленості дітей підліткового віку засобами фітнесу. Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. С. 959-961. 20. Томащук О. Особливості підготовки майбутніх учителів фізичної культури до розв'язання професійних ситуацій. Історія фізичної культури і спорту народів Європи [текст]: зб. тез доп. V Міжнар. наук. конгр. іст. фіз. культ. (27 верес. 2022 р.)/уклад.: А.В. Цьось, С. Я. Индика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 82-83. 21. Томащук О. Підвищення фізичної активності школярів засобами фітнесу. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (22 березня 2023 р.). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2023. С. 29-30. 22. Томащук О. Рухливі та спортивні ігри як засіб розвитку фізичних здібностей учнів молодшого шкільного віку. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. VII Міжнар. наук.-практ. конф. (8 черв. 2023 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Индика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 44-45. 23. Томащук О. Інноваційні підходи до організації фізичного виховання школярів. Фізична культура і спорт у закладах освіти (м. Луцьк, 29 лютого – 1 березня 2024 р.) / ред. В.В. Чижик, В.Я.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Ковальчук, І.В. Бакіко. Луцьк, 2024. С. 129-132. 24. Томащук О., Годісь Ю. Фітнес як засіб підвищення рухової активності та фізичної підготовленості підлітків. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (28 березня 2024 р.). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2024. С.15-16. 25. Томащук О.Г. Вплив фізичного виховання на формування мотиваційно-ціннісних орієнтирів підлітків. Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (13–14 черв. 2024 р.) / укладачі: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2024. С.17-18. П 14. 1. Керівництво науковою роботою студентки Неділько Софії, яка рішенням конкурсної ко-місії Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки була рекомен-дована для участі у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Фізична культура і спорт», спеціалізації «Фітнес та рекреація», 2020 рік. 2. Робота у складі організаційного комітету з підготовки та проведення I - VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Фізична активність і якість життя людини» (2017-2024 р.р.) 3. Виконання обов'язків судді: 15-ті міжнародні змагання зі спортивної ходьби «Луцька десятка» 2020 р., 16-ті міжнародні змагання зі спортивної ходьби «Луцька десятка» 2021 р. 4. Керівництво студентською науковою проблемною групою «Інноваційні підходи до ор-ганізації
--	--	--	--	--	--	--	---

						фізичного виховання дітей шкільного віку».
						П 19. Федерація легкої атлетики Волинської області (ФЛАВО) з 2021 року дотепер
83822	Яловик Володимир Трохимович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров'я	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук КН 011658, виданий 24.10.1996, Атестат доцента ДЦ 000456, виданий 22.06.2000	42	ОК9. Спортивно-масова та рекреаційно-оздоровча діяльність у закладах освіти Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою тренер-викладач, Волинський національний університет імені Лесі Українки, з 04.02 по 18.02. 2021 року. Свідоцтво АСО52-19. 18.02.2021 р. (75 год.) 2. Стажування. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, кафедра Олімпійського та професійного спорту з 04.02.2022 по 04.05.2022 року довідка наказ №67-33 від 10.05.2022. (180 год.) 6 кредитів. 3. Семінар «Електронне навчання : організація навчального процесу: Office 365» ВНУ імені Лесі Українки 09 лютого – 23 лютого 2022 року Сертифікат від 18 травня 2022 р. (30 год.: 30 год. аудиторних). 4. Курси І рівня для технічних осіб, у відповідності з вимогами та процедурами Системи навчання та сертифікації технічних осіб World Atletice Федерація легкої атлетики України 13-16 червня 2024 року. Сертифікат Технічних осіб – І рівня. Наукові публікації за тематикою курсу: 1. YalovykV., YalovykA., & ShumikV. (2020). Діяльність Волинської обласної школи вищої спортивної майстерності в Україні. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (4(52), 12-17. https://doi.org/10.2903/8/2220-7481-2020-04-12-17 2. Ефективність оздоровчого

							тренування жінок першого зрілого віку / Володимир Яловик, Антон Яловик // Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (8– 10 черв. 2021 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. – С. 48. 3. Інноваційні методики навчання фізичної культури школярів [Текст]: навч.-метод. посібник / Н. Белікова, Л. Ващук, Т. Гнітецька, Н. Деделюк, О. Дем'янчук, О. Дикий, С. Індика, С. Калитка, Л. Кочубей, Н. Ковальчук, О. Томащук, В. Яловик / за заг. ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яловики. – Луцьк : Вежа-Друк, 2022. – 340 с. Авторський внесок - 1,5 авт. арк. Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 27 січня 2022 року) Навчально-методичні видання: 1. Спортивно-масова та рекреаційно-оздоровча діяльність у закладах освіти. (Частина I – спортивно-масова діяльність : практичні завдання для самостійної роботи з освітнього компонента. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 40 с. 2. Спортивно-масова та рекреаційно-оздоровча діяльність у закладах освіти. (Частина II – рекреаційно-оздоровча діяльність : практичні завдання для самостійної роботи з освітнього компонента. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 40 с. Електронні освітні ресурси: 1. https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/24199. 2. https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/24504
--	--	--	--	--	--	--	--

Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19, 20 п. 38 ліцензійних умов П. 1.

1. YalovykV., YalovykA., & ShumikV. (2020). Діяльність Волинської обласної школи вищої спортивної майстерності в Україні. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (4(52), 12-17. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2020-04-12-17>

2. Володимир Ялович, Антон Ялович, Андрій Марчук. (2021). Історія розвитку спортивної ходьби на Волині в роки незалежної України. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (3(55), С. 42-47. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2021-04>

3. Володимир Ялович, Антон Ялович. (2022). Зародження спортивного товариства “Динамо” на Волині, та його тенденції розвитку. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (2(58), С. 29-34. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2022-02-29-34>

4. Володимир Ялович, Антон Ялович. Олена Томащук (2022). Історія становлення та розвитку дефлімпійського спорту на Волині. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (4(60), 28-32. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2022-02-29-34>

5. Історичне становлення та розвиток Західного державного центру олімпійської підготовки з легкої атлетики. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, (2(62), 28–34. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2023-02-28-34>

6. Ялович Володимир, Ялович Антон. Історія становлення й розвитку спортивної

						ходьби на факультеті фізичної культури, спорту та здоров'я Волинського національного університету імені Лесі Українки. (2024). Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві, 2(66), 03-08. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2024-02-03-08 П. 2. 1. № 106251 свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Підручник «Функціональні харчові та фармакологічні засоби відновлення спортсменів»: підручник / Володимир Трохимович Яловик, Антон Володимирович Яловик. – Луцьк : Вежа –Друк, 2021. – 184 с. від 15.07.2021 р.; 2. № 106250 свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Науковий твір «Методична розробка «Функціональні фармакологічні засоби відновлення в спорті» метод. розробка / Володимир Яловик, Антон Яловик. – Луцьк : Вежа –Друк, 2020. – 64 с. від 15.07.2021 р. ; 3. Навчально-методичний посібник «Інноваційні методики навчання фізичної культури школярів» / Н. Белікова, Л. Ващук, Т. Гнітецька та ін. / за заг. ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яловики. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 348 с. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 113172 від 03.06.2022, видане Державним підприємством «Український інститут інтелектуальної власності». 4. № 113243 свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Метод. рек. «Організація самостійної роботи з дисципліни «Функціональне відновлення» /В. Т. Яловик, А. В. Яловик – Луцьк: Вежа – друк,
--	--	--	--	--	--	---

							2022. 84 с. 5. Яловик В. Т., Яловик А. В. №123687 свідोцтво про реєстрацію авторського права на твір. Метод. рек. «Підвищення спортивної майстерності зі спортивної ходьби (Частина I)» Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 56 с. 6. Яловик В. Т., Яловик А. В. № 124453 свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Метод. рек. «Підвищення спортивної майстерності зі спортивної ходьби (Частина II)» Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 48 с. П.3. 1. Яловик В.Т. Функціональні харчові та фармакологічні засоби відновлення спортсменів [Текст]: підручник /Володимир Трохимович Яловик, Антон Володимирович Яловик. – Луцьк: Вежа-Друк, 2021. – 184 с. (10,56 ум.авт.арк.) Автор. внесок – 7,56 ум.авт. арк. 2. Інноваційні методики навчання фізичної культури школярів [Текст]: навч.-метод. посібник / Н. Белікова, Л. Ващук, Т. Гнітецька, Н. Деделюк, О. Дем'янчук, О. Дикий, С. Індика, С. Калитка, Л. Кочубей, Н. Ковальчук, О. Томашук, В. Яловик / за заг. ред. проф. Н. Белікової, доц. В. Яловики. – Луцьк : Вежа-Друк, 2022. – 340 с. Авторський внесок - 1,5 авт. арк. Рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 27 січня 2022 року). П. 4. 1. Яловик Володимир. Функціональні фармакологічні засоби відновлення в спорті [Текст]: метод. розробка / Володимир Яловик, Антон Яловик. – Луцьк : Вежа-друк, 2020. – 64
--	--	--	--	--	--	--	--

								с. 2. Яловик В.Т. Організація самостійної роботи з дисципліни “Функціональне відновлення” [Текст]: методичні рекомендації /Володимир Трохимович Яловик, Антон Володимирович Яловик. – Луцьк: Вежа-Друк, 2022. – 84 с. 3. Спортивно-масова та рекреаційно- оздоровча діяльність у закладах освіти. (Частина I – спортивно-масова діяльність : практичні завдання для самостійної роботи з освітнього компонента. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 40 с. 4. Спортивно-масова та рекреаційно- оздоровча діяльність у закладах освіти. (Частина II – рекреаційно- оздоровча діяльність : практичні завдання для самостійної роботи з освітнього компонента. Луцьк : Вежа-Друк, 2024. 40 с. П.12. 1. Ефективність оздоровчого тренування жінок першого зрілого віку / Володимир Яловик, Антон Яловик // Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (8– 10 черв. 2021 р.)/уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк: Волин. нац. ун- т ім. Лесі Українки, 2021. – С. 48. 2. Новак Ольга, Яловик Володимир. Особливості організації і проведення змагань зі спортивної ходьби «Луцька десятка».// Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів IV Міжнар. наук.практ. конф. (11листопада2021 р.) / відп. ред. Голуб Г.С.,Зінченко М. О. Луцьк, 2021. – С. 455 – 456 . 3. Яловик В. Сформованість
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічних здібностей у вчителів фізичної культури Коростенського району / Володимир Яловик ,Євген Повар // .Фізична культура, спорт і здоров'я людини [Текст] зб. тез. доп. IV Регіон. наук-прак. Студ. конф. (10 грудня 2021). / уклад. А.В.Цюсь . //Збірник тез доповідей III Регіональної науково-практичної студентської конф.(10 грудня 2021).- 2021 . – С. 4. Лукашик Я. В., Яловик В. Т. Історія розвитку спортивного товариства «Динамо» на Волині у роки незалежної УкраїниМатеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (17 травня 2022 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 9,77 Мб. С. 951-953 5. Яловик В., Функціональні харчувальні засоби відновлення у видах спорту із проявом витривалості. Фітнес, харчування та активне довголіття: прогр. III Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (22 березня 2023 р.). – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2023. – С. 70-71. 6. Яловик В. Т. Функціональне відновлення – запорука успіху в спорті. Фітнес, харчування та активне довголіття: прогр. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (28 березня 2024 р.). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2024. - 64 с. П.14. 2020 чемпіонат України Шумік В.- II місце.Марчук А.-I місце.Собчук Олена – II місце; 2021 Командний чемпіонат Європи зі спортивної ходьби – Шумік Віктор 4 місце.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Чемпіонат України 2021 рік Лукашик Ярослав – II місце, II місце (20 км, 35 км); Шумік Віктор – II місце, Марчук Андрій – III місце, III місце (5 км, 35 км); Універсіада України. Марчук Андрій – 2 місце. 2022. Чемпіонат України – I місце (35 км), Шумік Віктор – I місце. 2023. Чемпіонат України – I і III місце; Універсіада України Марчук Андрій – 3 місце, Чемпіонат України – II місце. 2024. Чемпіонат України – III місце (10 км) – Солдатенко Євген. Командний чемпіонат України - III місце (10 км) – Солдатенко Євген. П. 19. Віце-президент Федерації легкої атлетики Волинської області (ФЛАВО) з 26.11.2018 р. Президент федерації легкої атлетики міста Луцька з 02.02.2022р. ФСТ (фізкультурно-спортивне товариство) «Спартак» з 03.09.2006 р. П. 20. ВОШВСМ (Волинська обласна школа вищої спортивної майстерності), з 03.01.2012 р. ЗДЦОП (Західний державний центр олімпійської підготовки), з 03.01.2017 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН6. Знає та дотримується вимог безпеки життєдіяльності і профілактики	☐	ОК6. Теорія і методика навчання фізичної культури у закладах освіти	Словесні методи, практичні методи, наочні методи, метод проблемного викладу, репродуктивні методи, самостійна робота з	Дискусія, дебати, робота в малих групах, рольові ігри, презентація, самостійна робота. Підсумковий контроль –

травматизму в межах своїх функціональних обов'язків.

	навчально-методичною та науковою літературою	екзамен.
ОК7. Фізичне виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Словесні, наочні, практичні, лекція, диспут, дискусія, презентація, розробка методики, практичні рекомендації, аналіз.	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок, індивідуальне завдання, тести, робота в малих групах, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК9. Спортивно-масова та рекреаційно-оздоровча діяльність у закладах освіти	Проблемно-пошукові методи, репродуктивні методи, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний метод	Усне опитування, дискусія, дебати, модульна контрольна робота, тести. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК10. Здоров'язбережувальні і освітні технології	Словесні методи, наочні методи, метод мозкового штурму, виконання практичних завдань, проблемного викладу, робота з науково-методичною літературою, дискусія, дебати.	Усне опитування, дискусія, тести, виконання практичного завдання, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК11. Інклюзивна фізична культура	Словесні: (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні: (ілюстрація, демонстрація презентацій та відеоматеріалів), практичні: дедуктивний метод; репродуктивний метод; проблемно-пошукові методи; методи контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок, індивідуальне завдання, реферат, робота в малих групах, демонстрація комп'ютерних презентацій модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховної, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної

			експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	роботи.
<i>ПРН5. Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережнього і здоров'яформувального середовища.</i>	☐	ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
		ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховної, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
		ОК.2. Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда)	Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання, самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
		ОК6. Теорія і методика навчання фізичної культури у закладах освіти	Словесні методи, практичні методи, наочні методи, метод проблемного викладу, репродуктивні методи, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою	Дискусія, дебати, робота в малих групах, рольові ігри, презентація, самостійна робота. Підсумковий контроль – екзамен.

		ОК7. Фізичне виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Словесні, наочні, практичні, лекція, диспут, дискусія, презентація, розробка методики, практичні рекомендації, аналіз.	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок, індивідуальне завдання, тести, робота в малих групах, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК9. Спортивно-масова та рекреаційно-оздоровча діяльність у закладах освіти	Проблемно-пошукові методи, репродуктивні методи, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний метод.	Усне опитування, дискусія, дебати, модульна контрольна робота, тести. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК10. Здоров'язбережувальні і освітні технології	Словесні методи, наочні методи, метод мозкового штурму, виконання практичних завдань, проблемного викладу, робота з науково-методичною літературою, дискусія, дебати.	Усне опитування, дискусія, тести, виконання практичного завдання, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК11. Інклюзивна фізична культура	Словесні: (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні: (ілюстрація, демонстрація презентацій та відеоматеріалів), практичні: дедуктивний метод; репродуктивний метод; проблемно-пошукові методи; методи контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок, індивідуальне завдання, реферат, робота в малих групах, демонстрація комп'ютерних презентацій модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН4. Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати навчальну діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.	☐	ОК6. Теорія і методика навчання фізичної культури у закладах освіти	Словесні методи, практичні методи, наочні методи, метод проблемного викладу, репродуктивні методи, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою	Дискусія, дебати, робота в малих групах, рольові ігри, презентація, самостійна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК7. Фізичне виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Словесні, наочні, практичні, лекція, диспут, дискусія, презентація, розробка методики, практичні рекомендації, аналіз	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок, індивідуальне завдання, тести, робота в малих групах, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК8. Інноваційні технології у професійній діяльності	Пояснювально-демонстраційний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, інтерактивні ігри, робота в малих групах, виконання творчих завдань, стимулювання творчої активності, індивідуальні консультації	Усне опитування, тестування, робота в малих групах, участь у дискусії, індивідуальне навчально-дослідне завдання, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК11. Інклюзивна фізична культура	Словесні: (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні: (ілюстрація, демонстрація презентацій та відеоматеріалів), практичні: дедуктивний метод; репродуктивний метод; проблемно-пошукові	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок, індивідуальне завдання, реферат, робота в малих групах, демонстрація комп'ютерних презентацій модульна контрольна

			методи; методи контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції.	робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховно, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
		ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
<i>ПРНЗ. Демонструє знання і уміння проєктування навчального процесу з фізичного виховання, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.</i>	☐	ОК5. Управління проєктами у фізичній культурі	Пояснення; дискусія; диспут; лекція; бесіди: репродуктивні, евристичні; ілюстрування; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; дослідницький фронтальне опитування; робота з літературою.	Дискусія, тести, проєкт. Підсумковий контроль – залік.
		ОК6. Теорія і методика навчання фізичної культури у закладах освіти	Словесні методи, практичні методи, наочні методи, метод проблемного викладу, репродуктивні методи, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою	Дискусія, дебати, робота в малих групах, рольові ігри, презентація, самостійна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК7. Фізичне виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Словесні, наочні, практичні, лекція, диспут, дискусія, презентація, розробка методики, практичні рекомендації, аналіз.	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок, індивідуальне завдання, тести, робота в малих групах, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.

		ОК8. Інноваційні технології у професійній діяльності	Пояснювально-демонстраційний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, інтерактивні ігри, робота в малих групах, виконання творчих завдань, стимулювання творчої активності, індивідуальні консультації	Усне опитування, тестування, робота в малих групах, участь у дискусії, індивідуальне навчально-дослідне завдання, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК11. Інклюзивна фізична культура	Словесні: (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні: (ілюстрація, демонстрація презентацій та відеоматеріалів), практичні: дедуктивний метод; репродуктивний метод; проблемно-пошукові методи; методи контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок, індивідуальне завдання, реферат, робота в малих групах, демонстрація комп'ютерних презентацій модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
		ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховної, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
ПРН2. Демонструє уміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, спортивно-масову	☐	ОК6. Теорія і методика навчання фізичної культури у закладах освіти	Словесні методи, практичні методи, наочні методи, метод проблемного викладу, репродуктивні методи, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою	Дискусія, дебати, робота в малих групах, рольові ігри, презентація, самостійна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК7. Фізичне виховання у закладах фахової передвищої	Словесні, наочні, практичні, лекція, диспут, дискусія, презентація, розробка	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка

та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.	та вищої освіти	методики, практичні рекомендації, аналіз.	практичних навичок, індивідуальне завдання, тести, робота в малих групах, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
	ОК8. Інноваційні технології у професійній діяльності	Пояснювально-демонстраційний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, інтерактивні ігри, робота в малих групах, виконання творчих завдань, стимулювання творчої активності, індивідуальні консультування	Усне опитування, тестування, робота в малих групах, участь у дискусії, індивідуальне навчально-дослідне завдання, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
	ОК9. Спортивно-масова та рекреаційно-оздоровча діяльність у закладах освіти	Проблемно-пошукові методи, репродуктивні методи, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний метод.	Усне опитування, дискусія, дебати, модульна контрольна робота, тести. Підсумковий контроль – екзамен.
	ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховної, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
	ОК11. Інклюзивна фізична культура	Словесні: (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні: (ілюстрація, демонстрація презентацій та відеоматеріалів), практичні: дедуктивний метод; репродуктивний метод; проблемно-пошукові методи; методи контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок, індивідуальне завдання, реферат, робота в малих групах, демонстрація комп'ютерних презентацій модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
	ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
	ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
	ОК10. Здоров'язбережувальні і освітні технології	Словесні методи, наочні методи, метод мозкового штурму, виконання практичних завдань, проблемного викладу, робота з науково-методичною літературою, дискусія, дебати.	Усне опитування, дискусія, тести, виконання практичного завдання, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.

<i>ПРН1. Володіє сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, рухових умінь та навичок і розвитку фізичних якостей.</i>	☐	ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховної, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
		ОК11. Інклюзивна фізична культура	Словесні: (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні: (ілюстрація, демонстрація презентацій та відеоматеріалів), практичні: дедуктивний метод; репродуктивний метод; проблемно-пошукові методи; методи контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок, індивідуальне завдання, реферат, робота в малих групах, демонстрація комп'ютерних презентацій модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК6. Теорія і методика навчання фізичної культури у закладах освіти	Словесні методи, практичні методи, наочні методи, метод проблемного викладу, репродуктивні методи, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою	Дискусія, дебати, робота в малих групах, рольові ігри, презентація, самостійна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК4. Цифрові освітні ресурси	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, репродуктивні методи, проблемно-пошукові методи, методи стимулювання та мотивації навчання	Усне опитування, письмовий контроль (звіти до практичних робіт, виконання індивідуальних завдань), тести, практична перевірка, контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК7. Фізичне виховання у закладах фахової передвищої	Словесні, наочні, практичні, лекція, диспут, дискусія, презентація, розробка	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка

		та вищої освіти	методики, практичні рекомендації, аналіз.	практичних навичок, індивідуальне завдання, тести, робота в малих групах, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.	☐	ОК3. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі	Проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, аналітичний метод, виконання практичних завдань	Усне опитування, виконання практичних завдань, дискусія, робота в малих групах, модульна контрольна робота, тести. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК7. Фізичне виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Словесні, наочні, практичні, лекція, диспут, дискусія, презентація, розробка методики, практичні рекомендації, аналіз.	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок, індивідуальне завдання, тести, робота в малих групах, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховної, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
		ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	☐	ОК.1. Освітній менеджмент	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою,	Усне опитування, дискусія, тести, тренінг, розв'язування задач, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, реферат, а також аналітичне есе.

		робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання)	Підсумковий контроль – залік.
	ОК.2. Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда)	Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання, самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
	ОК5. Управління проєктами у фізичній культурі	Пояснення; дискусія; диспут; лекція; бесіди: репродуктивні, евристичні; ілюстрування; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; дослідницький фронтальне опитування; робота з літературою.	Дискусія, тести, проєкт. Підсумковий контроль – залік.
	ОК9. Спортивно-масова та рекреаційно-оздоровча діяльність у закладах освіти	Проблемно-пошукові методи, репродуктивні методи, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний метод.	Усне опитування, дискусія, дебати, модульна контрольна робота, тести. Підсумковий контроль – екзамен.
	ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховної, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
	ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
	ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит

		ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
РН12. Знає та дотримується вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учасників освітнього процесу (зокрема інклюзивного освітнього середовища); використання здоров'язберезувальних технологій під час освітнього процесу.	☐	ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховно, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
		ОК8. Інноваційні технології у професійній діяльності	Пояснювально-демонстраційний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, інтерактивні ігри, робота в малих групах, виконання творчих завдань, стимулювання творчої активності, індивідуальні консультування	Усне опитування, тестування, робота в малих групах, участь у дискусії, індивідуальне навчально-дослідне завдання, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК10. Здоров'язберезувальні і освітні технології	Словесні методи, наочні методи, метод мозкового штурму, виконання практичних завдань, проблемного викладу, робота з науково-методичною літературою, дискусія, дебати.	Усне опитування, дискусія, тести, виконання практичного завдання, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК11. Інклюзивна фізична культура	Словесні: (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні: (ілюстрація, демонстрація презентацій та відеоматеріалів), практичні: дедуктивний метод; репродуктивний метод; проблемно-пошукові методи; методи контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок, індивідуальне завдання, реферат, робота в малих групах, демонстрація комп'ютерних презентацій модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять,

			методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.	☐	ОК.2. Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда)	Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання, самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховної, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
		ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПРН7. Вміє розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з фізичної культури, узагальнювати	☐	ОК3. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі	Проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, аналітичний метод, виконання практичних завдань	Усне опитування, виконання практичних завдань, дискусія, робота в малих групах, модульна контрольна робота, тести. Підсумковий контроль – екзамен.

отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес.		ОК5. Управління проєктами у фізичній культурі	Пояснення; дискусія; диспут; лекція; бесіди: репродуктивні, евристичні; ілюстрування; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; дослідницький фронтальне опитування; робота з літературою.	Дискусія, тести, проєкт. Підсумковий контроль – залік.
		ОК7. Фізичне виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Словесні, наочні, практичні, лекція, диспут, дискусія, презентація, розробка методики, практичні рекомендації, аналіз.	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок, індивідуальне завдання, тести, робота в малих групах, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК9. Спортивно-масова та рекреаційно-оздоровча діяльність у закладах освіти	Проблемно-пошукові методи, репродуктивні методи, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний метод.	Усне опитування, дискусія, дебати, модульна контрольна робота, тести. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховно, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
		ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план	☐	ОК.2. Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування	Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання, самостійна робота. Підсумковий контроль –

практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й ідентичності.			проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда)	залік.
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховнонь, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
		ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.	☐	ОК8. Інноваційні технології у професійній діяльності	Пояснювально-демонстраційний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, інтерактивні ігри, робота в малих групах, виконання творчих завдань, стимулювання творчої активності, індивідуальні консультування	Усне опитування, тестування, робота в малих групах, участь у дискусії, індивідуальне навчально-дослідне завдання, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховнонь, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.

		ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	☐	ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховної, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
		ОК11. Інклюзивна фізична культура	Словесні: (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні: (ілюстрація, демонстрація	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок,

			презентацій та відеоматеріалів), практичні: дедуктивний метод; репродуктивний метод; проблемно-пошукові методи; методи контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції.	індивідуальне завдання, реферат, робота в малих групах, демонстрація комп'ютерних презентацій модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК7. Фізичне виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Словесні, наочні, практичні, лекція, диспут, дискусія, презентація, розробка методики, практичні рекомендації, аналіз.	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок, індивідуальне завдання, тести, робота в малих групах, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК6. Теорія і методика навчання фізичної культури у закладах освіти	Словесні методи, практичні методи, наочні методи, метод проблемного викладу, репродуктивні методи, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою	Дискусія, дебати, робота в малих групах, рольові ігри, презентація, самостійна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.	☐	ОК.1. Освітній менеджмент	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання)	Усне опитування, дискусія, тести, тренінг, розв'язування задач, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, реферат, а також аналітичне есе. Підсумковий контроль – залік.
		ОК.2. Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Словесні методи (лекція, семінари, дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда)	Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання, самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
		ОК6. Теорія і методика навчання фізичної культури у закладах освіти	Словесні методи, практичні методи, наочні методи, метод проблемного викладу, репродуктивні методи, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою	Дискусія, дебати, робота в малих групах, рольові ігри, презентація, самостійна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК7. Фізичне виховання у закладах фахової передвищої	Словесні, наочні, практичні, лекція, диспут, дискусія, презентація, розробка	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка

		та вищої освіти	методики, практичні рекомендації, аналіз.	практичних навичок, індивідуальне завдання, тести, робота в малих групах, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК9. Спортивно-масова та рекреаційно-оздоровча діяльність у закладах освіти	Проблемно-пошукові методи, репродуктивні методи, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний метод.	Усне опитування, дискусія, дебати, модульна контрольна робота, тести. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК11. Інклюзивна фізична культура	Словесні: (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні: (ілюстрація, демонстрація презентацій та відеоматеріалів), практичні: дедуктивний метод; репродуктивний метод; проблемно-пошукові методи; методи контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок, індивідуальне завдання, реферат, робота в малих групах, демонстрація комп'ютерних презентацій модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховної, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
		ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та	☐	ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит

комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.		ОК3. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі	Проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, аналітичний метод, виконання практичних завдань	Усне опитування, виконання практичних завдань, дискусія, робота в малих групах, модульна контрольна робота, тести. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК4. Цифрові освітні ресурси	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, репродуктивні методи, проблемно-пошукові методи, методи стимулювання та мотивації навчання	Усне опитування, письмовий контроль (звіти до практичних робіт, виконання індивідуальних завдань), тести, практична перевірка, контрольні роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК8. Інноваційні технології у професійній діяльності	Пояснювально-демонстраційний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, інтерактивні ігри, робота в малих групах, виконання творчих завдань, стимулювання творчої активності, індивідуальні консультування	Усне опитування, тестування, робота в малих групах, участь у дискусії, індивідуальне навчально-дослідне завдання, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховної, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
		ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності,	☐	ОК.2. Психологія взаємодії	Проблемно-пошукові (методи проблемного викладу, евристичні, дослідницькі методи): інтерактивні лекції / дискусії, розв'язування проблемних задач/кейсів, евристична бесіда, спостереження, аналіз, синтез, узагальнення, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, робота за науковою літературою тощо. Словесні методи (лекція, семінари,	Дискусія, дебати, тренінг, тести, розв'язування задач/кейсів, індивідуальне завдання, самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.

обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.			дискусія, повідомлення, розповідь, пояснення, бесіда)	
		ОК8. Інноваційні технології у професійній діяльності	Пояснювально-демонстраційний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, інтерактивні ігри, робота в малих групах, виконання творчих завдань, стимулювання творчої активності, індивідуальні консультації	Усне опитування, тестування, робота в малих групах, участь у дискусії, індивідуальне навчально-дослідне завдання, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховно, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
		ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК.1. Освітній менеджмент	Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання)	Усне опитування, дискусія, тести, тренінг, розв'язування задач, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, реферат, а також аналітичне есе. Підсумковий контроль – залік.
РН4. Формулює	☐	ОК3. Методологія та	Проблемно-пошуковий,	Усне опитування, виконання

наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.		організація науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, аналітичний метод, виконання практичних завдань	практичних завдань, дискусія, робота в малих групах, модульна контрольна робота, тести. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховнонь, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
		ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння , науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.	☐	ОК5. Управління проєктами у фізичній культурі	Пояснення; дискусія; диспут; лекція; бесіди: репродуктивні, евристичні; ілюстрування; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; дослідницький фронтальне опитування; робота з літературою.	Дискусія, тести, проєкт. Підсумковий контроль – залік.
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховнонь, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
		ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики

			та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.	☐	ОК3. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень у фізичній культурі	Проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, аналітичний метод, виконання практичних завдань	Усне опитування, виконання практичних завдань, дискусія, робота в малих групах, модульна контрольна робота, тести. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховнонь, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
		ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
		ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
		ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
РН3. Називає і описує основні	☐	ОК6. Теорія і методика навчання фізичної	Словесні методи, практичні методи, наочні методи,	Дискусія, дебати, робота в малих групах, рольові ігри,

принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	культури у закладах освіти	метод проблемного викладу, репродуктивні методи, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою	презентація, самостійна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
	ОК7. Фізичне виховання у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Словесні, наочні, практичні, лекція, диспут, дискусія, презентація, розробка методики, практичні рекомендації, аналіз.	Виконання практичних завдань, усне опитування, участь в дискусії, оцінка практичних навичок, індивідуальне завдання, тести, робота в малих групах, модульна контрольна робота. Підсумковий контроль – екзамен.
	ОК9. Спортивно-масова та рекреаційно-оздоровча діяльність у закладах освіти	Проблемно-пошукові методи, репродуктивні методи, робота з навчально-методичною літературою, пояснювально-ілюстративний метод.	Усне опитування, дискусія, дебати, модульна контрольна робота, тести. Підсумковий контроль – екзамен.
	ОК12. Переддипломна педагогічна практика	Самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, консультації, розв'язання практичних ситуацій, практика в реальних умовах ЗЗСО та фіхової передвищої освіти, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння.	Виконання індивідуальних завдань, оформлення документації згідно вимог та завдань практики, презентація та представлення результатів навчально-виховної, методичної та наукової роботи, захист практики. Підсумковий контроль: залік.
	ОК13. Переддипломна педагогічна практика	Практична педагогічна діяльність в умовах закладів вищої освіти, самостійна робота з навчально-методичною та науковою літературою, нормативними та інтернет джерелами, розв'язання практичних ситуацій, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння , науково-пошукова діяльність	Виконання завдань практики, підготовка і проведення лекційних та практичних занять, підготовка наукових публікацій, захист практики згідно вимог до звіту. Підсумковий семестровий контроль знань: залік.
	ОК14. Комплексний кваліфікаційний іспит	Проблемно-пошуковий, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, структурування навчального матеріалу.	Усне опитування, Підсумковий контроль: комплексний кваліфікаційний іспит
	ОК15. Кваліфікаційна робота	Теоретичні, емпіричні методи: самостійне наукове дослідження, педагогічний експеримент, робота з науковою та навчально-методичною літературою, нормативними документами, інтернет джерелами, аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування	Презентація результатів дослідження. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
	ОК5. Управління проєктами у фізичній культурі	Пояснення; дискусія; диспут; лекція; бесіди: репродуктивні, евристичні; ілюстрування; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; дослідницький фронтальне опитування; робота з літературою.	Дискусія, тести, проєкт. Підсумковий контроль – залік.
	ОК.1. Освітній	Словесні (лекція із	Усне опитування, дискусія,

		менеджмент	застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання)	тести, тренінг, розв'язування задач, індивідуальна робота здобувача освіти, робота в малих групах, модульна контрольна робота, реферат, а також аналітичне есе. Підсумковий контроль – залік.
--	--	------------	--	---